E-ISSN : 2962-9713
P-ISSN : 2963-928X

Pengaruh Penggunaan Podcast sebagai Media Pembelajaran terhadap Pemahaman Agama Peserta Didik di MAN Palopo

Hikmah Isnaini[1]

[2]**Universitas Islam Negeri Palopo,** hikmahisnaini1712@gmail.com

Abstrak

Perkembangan teknologi digital telah menghadirkan berbagai inovasi media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan kualitas proses belajar mengajar, termasuk pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Salah satu media yang semakin banyak digunakan adalah podcast karena memiliki karakteristik fleksibel, mudah diakses, dan memungkinkan peserta didik mempelajari materi secara mandiri. Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh penggunaan podcast sebagai media pembelajaran terhadap pemahaman agama peserta didik di MAN Palopo. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian asosiatif. Populasi penelitian berjumlah 676 peserta didik, sedangkan sampel sebanyak 252 responden ditentukan menggunakan teknik proportional random sampling berdasarkan rumus Slovin. Pengumpulan data dilakukan melalui angket skala Likert yang telah memenuhi uji validitas dan reliabilitas. Analisis data menggunakan IBM SPSS versi 26 yang meliputi uji asumsi klasik, regresi linear sederhana, uji t, uji F, koefisien korelasi, dan koefisien determinasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan podcast berpengaruh positif dan signifikan terhadap pemahaman agama peserta didik. Hal ini ditunjukkan oleh nilai koefisien regresi sebesar 0,900 dengan nilai t hitung sebesar 13,220 dan signifikansi 0,000 (<0,05). Nilai koefisien korelasi sebesar 0,641 menunjukkan hubungan yang kuat, sedangkan nilai koefisien determinasi sebesar 0,411 mengindikasikan bahwa penggunaan podcast memberikan kontribusi sebesar 41,1% terhadap peningkatan pemahaman agama peserta didik. Temuan ini menunjukkan bahwa podcast dapat dijadikan sebagai media pendukung pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi keagamaan.

Kata Kunci: *podcast, media pembelajaran, pendidikan agama Islam, pemahaman agama, peserta didik.*

Abstract

The rapid development of digital technology has encouraged the integration of innovative learning media into educational practices, including Islamic Religious Education. Podcasts have emerged as an effective learning medium because they are flexible, easily accessible, and enable students to learn independently. This study aimed to examine the effect of podcast utilization as a learning medium on students' religious understanding at MAN Palopo. The research employed a quantitative approach with an associative design. The population consisted of 676 students, while 252 respondents were selected using proportional random sampling based on the Slovin formula. Data were collected through a Likert-scale questionnaire that met the validity and reliability requirements. Data analysis was performed using IBM SPSS version 26, including classical assumption tests, simple linear regression, t-test, F-test, correlation coefficient, and coefficient of determination. The findings revealed that podcast utilization had a positive and significant effect on students' religious understanding. The regression coefficient was 0.900 with a t-value of 13.220 and a significance level of 0.000 (<0.05). The correlation coefficient (R) of 0.641 indicated a strong relationship, while the coefficient of determination (R^2) of 0.411 showed that podcasts contributed 41.1% to students' religious understanding. These findings suggest that podcasts can serve as an effective supporting medium in Islamic Religious Education to improve students' understanding of religious concepts.

E-ISSN : 2962-9713
P-ISSN : 2963-928X

Keywords: *podcast, learning media, Islamic religious education, religious understanding, students.*

PENDAHULUAN

Transformasi digital telah membawa perubahan yang signifikan dalam dunia pendidikan. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi tidak hanya mengubah cara pendidik menyampaikan materi, tetapi juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memperoleh pengalaman belajar yang lebih fleksibel, mandiri, dan sesuai dengan karakteristik generasi digital. Kondisi tersebut menuntut pendidik untuk mengembangkan media pembelajaran yang inovatif agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan mampu meningkatkan kualitas hasil belajar(Riyana dkk., 2012).

Penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran strategis karena materi yang disampaikan tidak hanya berorientasi pada aspek kognitif, tetapi juga mencakup pembentukan sikap, nilai, dan perilaku keagamaan peserta didik. Oleh sebab itu, media pembelajaran yang digunakan harus mampu menarik perhatian peserta didik sekaligus memudahkan mereka memahami konsep-konsep keislaman yang dipelajari. Salah satu media digital yang berkembang pesat dalam beberapa tahun terakhir adalah podcast(Ervina dkk., 2025).

Podcast merupakan media berbasis audio digital yang dapat diakses melalui berbagai platform internet sehingga memungkinkan peserta didik mendengarkan materi pembelajaran kapan saja dan di mana saja(Fadilah dkk., 2017). Karakteristik tersebut menjadikan podcast sebagai media yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran abad ke-21 karena memberikan fleksibilitas waktu belajar, kemudahan mengulang materi, serta mendukung pembelajaran mandiri. Dalam konteks Pendidikan Agama Islam, podcast dapat dimanfaatkan untuk menyampaikan materi akidah, fikih, akhlak, maupun kajian keislaman lainnya melalui penyajian yang lebih komunikatif dan menarik.

Berbagai penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa podcast memiliki potensi sebagai media pembelajaran yang efektif. Penggunaan podcast mampu meningkatkan hasil belajar, minat belajar, keterlibatan peserta didik, serta memberikan pengalaman belajar yang lebih fleksibel. Meskipun demikian, sebagian besar penelitian tersebut lebih banyak mengkaji pengaruh podcast terhadap hasil belajar atau motivasi belajar, sedangkan penelitian yang secara khusus mengkaji pengaruh podcast terhadap pemahaman agama peserta didik masih relatif terbatas, khususnya pada jenjang Madrasah Aliyah.

MAN Palopo merupakan salah satu madrasah yang memiliki potensi dalam pemanfaatan teknologi digital sebagai media pembelajaran. Sebagian besar peserta didik telah memiliki akses terhadap perangkat digital dan internet sehingga penggunaan podcast sebagai media pembelajaran menjadi alternatif yang relevan untuk mendukung proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Namun demikian, efektivitas penggunaan podcast dalam meningkatkan pemahaman agama peserta didik masih memerlukan pembuktian secara empiris melalui penelitian ilmiah.

Berdasarkan kondisi tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan podcast sebagai media pembelajaran terhadap pemahaman agama peserta didik di MAN Palopo. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi teoretis terhadap pengembangan media pembelajaran berbasis digital dalam Pendidikan Agama Islam serta menjadi referensi praktis bagi guru dalam memilih media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik pada era digital.

E-ISSN : 2962-9713
P-ISSN : 2963-928X

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif yang bertujuan menganalisis pengaruh penggunaan podcast sebagai media pembelajaran terhadap pemahaman agama peserta didik di MAN Palopo. Pendekatan kuantitatif dipilih karena memungkinkan pengukuran hubungan antarvariabel secara objektif melalui analisis statistik.

Penelitian dilaksanakan di MAN Palopo. Populasi penelitian berjumlah 676 peserta didik yang berasal dari seluruh tingkat kelas. Penentuan sampel dilakukan menggunakan rumus Slovin dengan tingkat kesalahan 5%, sehingga diperoleh sampel sebanyak 252 responden. Teknik pengambilan sampel menggunakan *proportional random sampling***,** sehingga setiap peserta didik memiliki kesempatan yang sama untuk menjadi responden sesuai dengan proporsi jumlah peserta didik pada masing-masing tingkat kelas.

Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah penggunaan podcast sebagai media pembelajaran, sedangkan variabel terikat (Y) adalah pemahaman agama peserta didik. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket dengan skala Likert lima tingkat, yaitu sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Sebelum digunakan dalam penelitian, instrumen telah melalui uji validitas menggunakan korelasi Product Moment Pearson dan uji reliabilitas menggunakan koefisien Cronbach's Alpha. Hasil pengujian menunjukkan bahwa seluruh butir pernyataan memenuhi kriteria valid dan reliabel sehingga layak digunakan sebagai instrumen penelitian.

Data dianalisis menggunakan bantuan IBM SPSS Statistics versi 26**.** Tahapan analisis meliputi analisis statistik deskriptif untuk menggambarkan karakteristik data responden, uji asumsi klasik yang terdiri atas uji normalitas, uji linearitas, dan uji heteroskedastisitas, kemudian dilanjutkan dengan analisis regresi linear sederhana untuk mengetahui besarnya pengaruh penggunaan podcast terhadap pemahaman agama peserta didik.

Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji T untuk mengetahui signifikansi pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen pada taraf signifikansi 5% (α = 0,05). Selain itu, kekuatan hubungan antara kedua variabel dianalisis menggunakan koefisien korelasi (R), sedangkan besarnya kontribusi penggunaan podcast terhadap pemahaman agama peserta didik diukur menggunakan koefisien determinasi (R^2). Hipotesis penelitian diterima apabila nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 atau nilai T-hitung lebih besar daripada T-tabel, yang menunjukkan bahwa penggunaan podcast berpengaruh secara signifikan terhadap pemahaman agama peserta didik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal sebagai salah satu syarat dalam analisis regresi linear sederhana. Pengujian dilakukan menggunakan uji Kolmogorov–Smirnov dengan bantuan IBM SPSS Statistics versi 26.

E-ISSN : 2962-9713
P-ISSN : 2963-928X

Tabel 1. Hasil Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		252
Normal Parameters[a,b]	Mean	0,0000000
	Std. Deviation	1,40070092
Most Extreme Differences	Absolute	0,042
	Positive	0,039
	Negative	-0,042
Test Statistic		0,042
Asymp. Sig. (2-tailed)[c]		.200[d]

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Liliefors Significance Correction
Sumber: Output SPSS 26

Berdasarkan Tabel 1, nilai signifikansi yang diperoleh lebih besar dari 0,05. Hasil tersebut menunjukkan bahwa data penelitian berdistribusi normal. Dengan demikian, asumsi normalitas telah terpenuhi sehingga analisis regresi linear sederhana dapat dilanjutkan pada tahap berikutnya.

2. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan mengetahui apakah hubungan antara penggunaan podcast sebagai media pembelajaran dengan pemahaman agama peserta didik bersifat linear. Hubungan yang linear menjadi salah satu syarat penting dalam penggunaan analisis regresi linear.

Tabel 2. Hasil Uji Linearitas
ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pemahaman Agama Peserta didik * Penggunaan *Podcast* sebagai Media Pembelajaran	Between Groups	(Combined)	481.092	49	9.818	5.577	.000
		Linearity	344.250	1	344.250	195.547	.000
		Deviation from Linearity	136.841	48	2.851	1.619	.212
	Within Groups		355.611	202	1.760		
	Total		836.703	251			

Hasil uji linearitas menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada *Deviation from Linearity* lebih besar dari 0,05. Hal tersebut mengindikasikan bahwa hubungan antara variabel penggunaan podcast sebagai media pembelajaran dan pemahaman agama peserta didik bersifat linear. Dengan demikian, model regresi linear sederhana dapat digunakan untuk menguji pengaruh kedua variabel.

E-ISSN : 2962-9713
P-ISSN : 2963-928X

3. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat ketidaksamaan varians residual dalam model regresi. Penelitian ini menggunakan uji Glejser untuk mendeteksi adanya gejala heteroskedastisitas.

Tabel 3. Hasil Uji Heteroskedastisitas

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients B	Unstandardized Coefficients Std. Error	Standardized Coefficients Beta	T	Sig.
1	(Constant)	.760	.192		3.964	.000
	Penggunaan *Podcast* sebagai Media Pembelajaran	.076	.042	.113	1.801	.073

a. Dependent Variable: ABS_RES
Sumber: Output SPSS 26

Berdasarkan hasil pengujian pada Tabel 3, nilai signifikansi variabel independen lebih besar dari 0,05. Dengan demikian, model regresi tidak mengalami gejala heteroskedastisitas. Hasil tersebut menunjukkan bahwa model regresi memenuhi asumsi klasik sehingga layak digunakan untuk analisis pengaruh penggunaan podcast terhadap pemahaman agama peserta didik.

4. Analisis Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi linear sederhana digunakan untuk mengetahui arah dan besarnya pengaruh penggunaan podcast sebagai media pembelajaran terhadap pemahaman agama peserta didik.

Tabel 4. Hasil Uji Regresi Linier

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients B	Unstandardized Coefficients Std. Error	Standardized Coefficients Beta	T	Sig.
1	(Constant)	-.769	.309		-2.490	.013
	Penggunaan *Podcast* sebagai Media Pembelajaran	.900	.068	.641	13.220	.000

a. Dependent Variable: Pemahaman Agama Peserta didik
Sumber: Output SPSS 26

Berdasarkan hasil analisis regresi linear sederhana pada Tabel 4, diperoleh persamaan regresi sesuai dengan nilai konstanta dan koefisien regresi yang dihasilkan melalui pengolahan data menggunakan IBM SPSS Statistics versi 26. Koefisien regresi yang bernilai positif menunjukkan bahwa peningkatan penggunaan podcast sebagai media pembelajaran diikuti oleh peningkatan pemahaman agama peserta didik. Sebaliknya, apabila penggunaan podcast menurun, maka kecenderungan tingkat pemahaman agama peserta didik juga akan mengalami penurunan.

E-ISSN : 2962-9713
P-ISSN : 2963-928X

Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan podcast memiliki arah hubungan positif terhadap pemahaman agama peserta didik. Dengan kata lain, semakin optimal penggunaan podcast sebagai media pembelajaran, semakin baik pula pemahaman agama yang dimiliki oleh peserta didik.

5. Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi

Koefisien korelasi digunakan untuk mengetahui tingkat keeratan hubungan antara penggunaan podcast sebagai media pembelajaran dengan pemahaman agama peserta didik, sedangkan koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui besarnya kontribusi variabel independen terhadap variabel dependen.

Tabel 5. Model Summary

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.641[a]	.411	.409	1.40350

a. Predictors: (Constant), Penggunaan *Podcast* sebagai Media Pembelajaran
b. Dependent Variable: Pemahaman Agama Peserta didik
Sumber: Output SPSS 26

Berdasarkan Tabel 5, nilai koefisien korelasi (R) menunjukkan bahwa hubungan antara penggunaan podcast sebagai media pembelajaran dengan pemahaman agama peserta didik berada pada kategori yang sesuai dengan klasifikasi koefisien korelasi. Nilai koefisien determinasi (R Square) menunjukkan bahwa penggunaan podcast memberikan kontribusi terhadap peningkatan pemahaman agama peserta didik sebesar nilai yang diperoleh pada output SPSS. Adapun sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar variabel yang diteliti, seperti motivasi belajar, metode pembelajaran, lingkungan belajar, kompetensi guru, dukungan keluarga, serta karakteristik individu peserta didik.

6. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji T untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan podcast sebagai media pembelajaran terhadap pemahaman agama peserta didik.

Tabel 6. Hasil Uji T

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-.769	.309		-2.490	.013
	Penggunaan *Podcast* sebagai Media Pembelajaran	.900	.068	.641	13.220	.000

a. Dependent Variable: Pemahaman Agama Peserta didik

E-ISSN : 2962-9713
P-ISSN : 2963-928X

Sumber: Output SPSS 26

Berdasarkan hasil uji hipotesis pada Tabel 7, nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil dari 0,05 dan nilai t hitung lebih besar daripada t tabel. Hasil tersebut menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (Ha) diterima, sedangkan hipotesis nol (H_0) ditolak. Dengan demikian, penggunaan podcast sebagai media pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap pemahaman agama peserta didik di MAN Palopo.

PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan podcast sebagai media pembelajaran memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap pemahaman agama peserta didik. Temuan ini mengindikasikan bahwa pemanfaatan media pembelajaran berbasis audio digital mampu mendukung proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara lebih efektif. Podcast memberikan kemudahan kepada peserta didik untuk mengakses materi pembelajaran kapan saja dan di mana saja, sehingga mereka memiliki kesempatan untuk mengulang materi sesuai kebutuhan. Kondisi tersebut berkontribusi terhadap meningkatnya pemahaman peserta didik terhadap materi keagamaan yang dipelajari.

Secara teoritis, hasil penelitian ini memperkuat pendapat Azhar Arsyad yang menyatakan bahwa media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan sehingga mampu merangsang perhatian, minat, pikiran, dan perasaan peserta didik dalam proses belajar (Arsyad, t.t.). Podcast sebagai media pembelajaran mampu menyajikan materi secara sistematis, komunikatif, dan fleksibel sehingga peserta didik lebih mudah memahami konsep-konsep Pendidikan Agama Islam.

Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa penggunaan podcast memberikan kontribusi terhadap peningkatan pemahaman agama peserta didik. Meskipun demikian, kontribusi tersebut bukan merupakan satu-satunya faktor yang memengaruhi tingkat pemahaman peserta didik. Masih terdapat faktor lain yang turut berperan, seperti motivasi belajar, metode pembelajaran yang digunakan guru, kompetensi pendidik, lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, serta intensitas belajar peserta didik.

Temuan penelitian ini sejalan dengan penelitian-penelitian terdahulu yang menunjukkan bahwa podcast merupakan salah satu media pembelajaran digital yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar, motivasi belajar, minat belajar, serta keterlibatan peserta didik selama proses pembelajaran (Hamdi, 2024; Putri, t.t.; Umaya, 2025). Kesamaan hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa podcast memiliki potensi yang besar untuk diterapkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam karena mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih fleksibel dan berpusat pada peserta didik (*student-centered learning*).

Dalam perspektif pendidikan Islam, penggunaan podcast sebagai media pembelajaran juga sejalan dengan prinsip penyampaian ilmu secara bijaksana dan sesuai dengan perkembangan zaman(Afifah, 2022). hasil penelitian ini juga sejalan dengan firman Allah Swt. dalam QS. An-Nahl ayat 125 yang memerintahkan agar penyampaian ilmu dilakukan dengan hikmah dan pengajaran yang baik. Menurut M. Quraish Shihab, ayat tersebut mengandung makna bahwa metode penyampaian ilmu hendaknya disesuaikan

E-ISSN : 2962-9713
P-ISSN : 2963-928X

dengan kondisi dan karakteristik sasaran agar pesan yang disampaikan dapat diterima secara efektif(Shihab, 2002). Pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran bukan dimaksudkan untuk menggantikan peran guru, melainkan menjadi media pendukung yang membantu guru menyampaikan materi secara lebih menarik dan mudah dipahami. Guru tetap memiliki peran utama sebagai pembimbing, motivator, dan teladan dalam membentuk pengetahuan, sikap, serta karakter religius peserta didik.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa podcast dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Penggunaan podcast yang dirancang secara sistematis dan sesuai dengan karakteristik peserta didik berpotensi meningkatkan kualitas pembelajaran, memperkuat pemahaman konsep keagamaan, serta mendorong peserta didik untuk belajar secara lebih mandiri.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan podcast sebagai media pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap pemahaman agama peserta didik di MAN Palopo. Hasil analisis statistik menunjukkan bahwa penggunaan podcast mampu meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi Pendidikan Agama Islam. Semakin baik pemanfaatan podcast dalam proses pembelajaran, semakin tinggi pula tingkat pemahaman agama yang dimiliki oleh peserta didik.

Pengaruh positif tersebut menunjukkan bahwa podcast merupakan salah satu media pembelajaran digital yang efektif untuk mendukung proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Karakteristik podcast yang fleksibel, mudah diakses, dan dapat diputar berulang kali memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri sesuai dengan kebutuhan dan kecepatan belajar masing-masing. Kondisi tersebut berkontribusi terhadap peningkatan pemahaman konsep-konsep keagamaan yang dipelajari.

Meskipun demikian, penggunaan podcast bukan merupakan satu-satunya faktor yang memengaruhi pemahaman agama peserta didik. Masih terdapat berbagai faktor lain, seperti motivasi belajar, metode pembelajaran, kompetensi guru, lingkungan keluarga, serta lingkungan sekolah yang turut memberikan kontribusi terhadap peningkatan pemahaman agama peserta didik. Oleh karena itu, podcast perlu dipadukan dengan strategi pembelajaran yang tepat agar mampu memberikan hasil belajar yang lebih optimal.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru Pendidikan Agama Islam dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis teknologi digital yang lebih inovatif, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik pada era digital. Selain itu, penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan kajian mengenai efektivitas media pembelajaran digital dengan melibatkan variabel lain yang belum dikaji dalam penelitian ini.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Kepala MAN Palopo yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada seluruh guru dan peserta didik MAN Palopo yang telah berpartisipasi sebagai responden dalam penelitian ini. Penulis turut menyampaikan apresiasi kepada dosen pembimbing, dosen penguji, serta semua pihak yang telah memberikan arahan, dukungan, dan bantuan selama proses penelitian hingga penyusunan artikel ini. Semoga hasil penelitian ini dapat

E-ISSN : 2962-9713
P-ISSN : 2963-928X

memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi digital.

DAFTAR PUSTAKA

Afifah, E. D. N. (2022). *Penggunaan Media Pembelajaran Podcast dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang* [bachelorThesis]. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Arsyad, A. (t.t.). *Media Pembelajaran*. PT RajaGrafindo Persada.

Ervina, E., Saputri, I., Rafifah, S. I., & Madani, A. (2025). Penggunaan Podcast Edukasi Islami Sebagai Media Inovatif Dalam Pembelajaran PAI. *PEMA*, *5*(2), 388–399. https://doi.org/10.56832/pema.v5i2.1087

Fadilah, E., Yudhapramesti, P., & Aristi, N. (2017). Podcast sebagai Alternatif Distribusi Konten Audio. *Kajian Jurnalisme*, *1*(1). https://doi.org/10.24198/jkj.v1i1.10562

Hamdi, S. M. (2024). Penggunaan Podcast Sebagai Media Pembelajaran di Perguruan Tinggi. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, *3*(1), Article 1. https://doi.org/10.56854/tp.v3i1.234

Putri, N. Z. (t.t.). *Pengaruh minat mahasiswa dalam mendengarkan podcast dakwah terhadap pemahaman agama: Studi pada mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Walisongo Semarang Angkatan 2018-2020—Walisongo Repository*. Diambil 20 September 2025, dari https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/20948/

Riyana, C., Rusman, & Kurniawan, D. (2012). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Rajawali Pers.

Shihab, . M. Quraish. (2002). *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an: Vol. 7*. Lentera Hati.

Umaya, R. (2025). *Pengaruh Model Pembelajaran Project-Based Learning Berbantuan Podcast Bermuatan Edukasi terhadap Kemampuan Mendengarkan dan Berbicara Siswa Kelas 6 SDN 1 Tempuran* [Undergraduate, Universitas Islam Sultan Agung Semarang]. https://repository.unissula.ac.id/40826/