E-ISSN : 2962-9713
P-ISSN : 2963-928X

Upaya Meningkatkan Kinerja Guru Melalui Supervisi Akademik di MTsN 3 Kota Padang Tahun Pelajaran 2022/2023

Nurhidayati
MTsN 3 Kota Padang, nurhidayatiakmaluddin@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan sekolah yang bertujuan untuk mengetahui adanya peningkatan kinerja guru di MTsN 3 Kota Padang tahun Pelajaran 2022/2023 setelah diterapkan kegiatan supervisi oleh kepala madrasah . Adapun latar belakang diadakan penelitian tindakan sekolah ini adalah dalam rangka perbaikan kinerja guru, dimana kinerja guru masih belum memuaskan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan informasi tentang upaya meningatkan kinerja guru di MTsN 3 Kota Padang. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan sekolah. Prosedur penelitian dalam penelitian ini meliputi perencanaan, tindakan, obeservasi dan refleksi. Penelitian ini terdiri dari dua siklus dengan empat kali pertemuan. Subjek penelitian terdiri dari 6 orang guru di MTsN 3 Kota Padang. Penelitian ini di lakukan pada semester Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023. Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan lembaran obeservasi. Data dianalisis dengan menggunakan persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan Supervisi akademik dapat meningktakn kinerja guru di MTsN 3 Kota Padang. Seperti yang terlihat pada siklus I rata-rata kualitas kinerja guru adalah 53 dengan kategori Cukup sedangkan pada siklus II kualitas kinerja guru 86 dengan kategori Sangat baik.

Kata Kunci: *Supervisi akademik, Kinerja Guru*

Abstract

This research is a school Action Research which aims to find out whether there is an increase in teacher performance at MTsN 3 Kota Padang in the 2022/2023 academic year after the implementation of supervisory activities by the head of the madrasa. The background for this school's action research was in the context of improving teacher performance, where teacher performance was still unsatisfactory. The purpose of this study was to obtain information about efforts to improve teacher performance at MTsN 3 Kota Padang. This research is a school action research. The research procedures in this study include planning, action, observation and reflection. This study consisted of two cycles with four meetings. The research subjects consisted of 6 teachers at MTsN 3 Kota Padang. This research was conducted in the odd semester of the 2022/2023 school year. Research data was collected using observation sheets. Data were analyzed using percentages. The results of the study show that academic supervision can improve teacher performance at MTsN 3 Kota Padang. As seen in the first cycle the average quality of teacher performance is 53 in the Enough category while in the second cycle the quality of teacher performance is 86 in the Very good category.

Keywords: *Academic Supervision, Teacher Performance*

Coresponding Author:
Nurhidayati

MTsN 3 Koto Padang, nurhidayatiakmaluddin@gmail.com

PENDAHULUAN

Keberhasilan proses pendidikan di madrasah ditentukan oleh peningkatan mutu lulusan madrasah tersebut. Semakin baik mutu lulusan menandakan semakin baik pula proses yang dilakukan oleh madrasah itu. Standar lulusan secara langsung dipengaruhi oleh standar proses, standar isi, standar penilaian serta disupport oleh beberapa standar lain yaitu

E-ISSN : 2962-9713
P-ISSN : 2963-928X

standar pendidik dan tenaga kependidikan,standar sarana prasarana, standar pembiayaan. Guru memegang peranan sangat penting sebagai ujung tombak pelaksanaan pendidikan dimadrasah. Keterlaksanaan pembelajaran dalam kelas sangat ditentukan oleh peran seorang guru.Guru yang berhadapan langsung dengan peserta didik Proses pengembangan madrasah sangat dipengaruhi oleh kinerja guru. Kinerja guru merupakan gambaran sikap keterampilan, nilai, dan pengetahuan guru dalam melaksanakan tugas-tugasnya yang ditunjukkan melalui penampilan dan hasil kerjanya (Mulyasa, 2013).Kinerja guru merupakan kunci utama yang harus dimiliki dalam rangka mencapai tujuan pendidikan. Menurut Mangkunegara (2000) kinerja guru adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seseorang guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikankepadanya.

Peningkatan mutu lulusan di MTsN 3 Kota Padang harus dimulai dari proses peningkatan kinerja guru. Kinerja guru di MTsN 3 Kota Padang akan sangat mempengaruhi kualitas pembelajaran di dalam kelas. Berdasarkan observasi diperoleh bahwa kinerja guru masih belum memuaskan. Pada saat ini guru di MTsN 3 Kota Padang belum memiliki kemampuan dan kecakapan kompetensi pedagogik dalam mengajar. Hal ini terlihat dari: 1) guru belum mengenal karakteristik peserta didik dengan baik, 2) guru belum menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, 3) guru belum bisa mengembangkan kurikulum dengan baik, 4) guru belum mampu menumbuhkan kegiatan pembelajaran yang mendidik, 5) guru belum bisa mengembangkan potensi peserta didik, 6) komunikasi dengan peserta didik kurang optimal, 7) penilaian dan evaluasi jarang di lakukan.

Guru perlu melakukan evaluasi diri terhadap proses pembelajaran yang diberikannya dikelas dan terhadap kompetensi dirinya. Proses evaluasi diri bisa dilakukan sendiri oleh guru yang bersangkutan ataupun melalui bantuan kepala madrasah. Salah satu cara yang bisa dilakukan kepala madrasah adalah melalui proses supervisi akademik. Menurut Putri & Wibowo (2018) seorang kepala madrasah dengan tugas pokok dan fungsi sebagai seorang manajer harus mampu meningkatkan mutu pembelajaran melalui kegiatan supervisi akademik, membina dan menyampaikan saran positif, kritik yang membangun kepada guru untuk meningkatkan mutu guru, mutu pembelajaran serta terus memotivasi guru untuk terus berusaha meningkatkan kualitas dan semakin menyadari bahwa guru adalah ujung tombak pendidikan. Dengan memperhatikan prinsip-prinsip supervisi akademik yaitu mengembangkan hubungan konsultatif, hubungan kolegial, tidak hierarkis, melaksanakan manajeman yang demokratis, dan berpusat pada guru serta dilakukan sesuai kebutuhan guru secara professional (Rahabav, 2016).

Proses supervisi akademik dapat dijadikan sebagai cara untuk merefleksi kegiatan guru selama proses pembelajaran di kelas. Hasil refleksi tersebut dijadikan bahan untuk melakukan evaluasi diri guru. Supervisi akademik akan menjadi suatu tindakan yang sangat penting agar guru benar-benar mampu mengelola pembelajaran dengan baik mulai dari menyusun perencanaan (RPP, media ajar, LKPD),melaksanakan proses pembelajaran (pembukaan, kegiatan inti, dan penutup), hingga melakukan evaluasi terhadap hasil belajar peserta didik.Menurut Glickman (dalam Nurjannah, 2021) supervisi akademik adalah serangkaian aktivitas yangdapat dilaksanakan guna membantu guru dalam mengembangkan kemampuan profesionalnya dalam mengelola pembelajaran sehingga mampu meningkatkan mutu proses dan mutu hasil pembelajaran peserta didik. Samsuadi (2015) menyatakan bahwa kegiatan supervisi akademik sebagai usaha sadar yang dilakukan guna memperbaiki suatu proses pembelajaran dengan menstimulus guru untuk mampu merancang perencanaan, menyajikan pembelajaran, mampu melaksanakan penilaian, menggunakan TIK dan berkepribadian yang baik.Supervisi akademik bukan

E-ISSN : 2962-9713
P-ISSN : 2963-928X

semata menilai unjuk kerja guru melainkan lebih kepada membantu guru dalam mengembangkan kemampuan profesionalnya (Dareshdalan Nurjannah, 2021).Berdasarkan pemaparan permasalahan di atas, maka dilakukan penelitian tindakan madrasah yang berjudul "Upaya Meningkatkan Kinerja Guru Melalui Supervisi Akademik di MTsN 3 Kota Padang Tahun Pelajaran 2022/2023"

METODE PENELITIAN

Dalam hal ini penulis memaparkan bahawa penelitian ini merupakan penelitian tindakan (action research), karena penelitian dilakukan untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelas. Penelitian ini juga termasuk penelitian deskriptif, sebab menggambarkan bagaimana suatu teknik pembelajaran diterapkan dan bagaimana hasil yang diinginkan dapat dicapai. Penelitian tindakan kelas ini menggunakan desain penelitian dari Kurt Lewin (dalam Widayati, 2008) terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan (planning), tindakan (acting), pengamatan (observing), dan refleksi (reflecting). Hubungan keempat komponen tersebut dipandang sebagai suatu siklus.

Kegiatan penelitian ini dilaksanakan di MTsN 3 Kota Padang yang terletak di Kelurahan Koto Panjang Ikua Koto yang berjarak ± 800 meter dari Jalan Raya. Personal pada MTsN 3 Kota Padang seluruhnya berjumlah 74 orang, meliputi Tenaga Pendidik (Guru) berjumlah 60 orang dan Tenaga Kependidikan (Tata Usaha) berjumlah 14 orang. Penelitian ini dilaksanakan dari bulan Juni sampai dengan Desember 2022. Subjek penelitian yaitu guru-guru di MTsN 3 yang memiliki nilai kinerja belum baik berdasarkan hasil rekap nilai penilaian Kinerja Guru (PKG) tahun2021. Ada 6 Orang guru yang belum mencapai nilai baik dalam penilaian kinerja guru yang telah di lakukan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan kuesioner. Dengan menggunakan rumus persentase.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Siklus satu dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan, yaitu pertemuan pertama 4-23 Agustus 2022 dan pertemuan kedua 5-24 Agustus 2022.

Setelah dilakukan Supervisi akademik terhadap guru maka didapat hasil sebagai berikut:

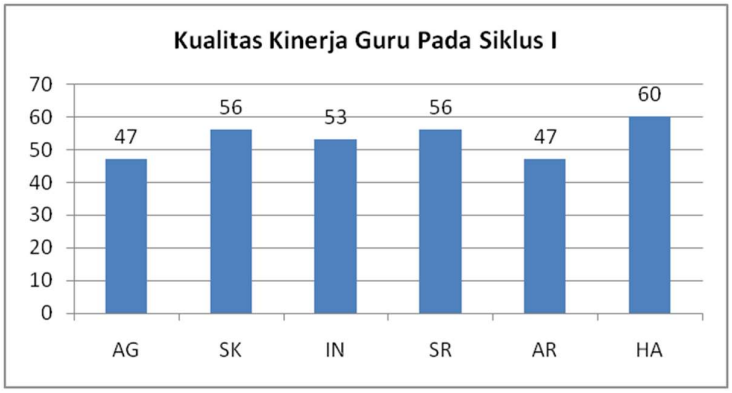
Tabel 1 Daftar Nilai Kinerja Guru
Pada Siklus I

No	Nama Guru	Kode Nama Guru	Rata-Rata
1	Agustin,S.Pd	AG	47
2	Suri Kusuma Y. S.Pd	SK	56
3	Isnaniati, S.PdI	IN	53
4	Sri Rahma Dillah S.Pd	SR	56
5	Agung Rachmad Maulana, S.Pd	AR	47
6	Harry Azhari	HA	60
	Rata-Rata		**53**

Sumber : Lembar obervasi

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa kualitas kinerja guru masih berada pada kategori Cukup yaitu 53. Berdasarkan analisis terhadap data penelitian, belum terdapat guru yang memiliki nilai rata-rata diatas 80. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik dibawah ini :

E-ISSN : 2962-9713
P-ISSN : 2963-928X



Gambar 1 Kualitas Kinerja Guru Pada Siklus I

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap kegiatan Supervisi akademik dalam meningkatkan kinerja guru dan hasil analisis dari lembaran nilai observasi, maka ditemukakan bahwa secara keseluruhan rata-rata guru masih belum dapat mencapai target yang telah ditetapkan. Hal ini terlihat dari rata-rata nilai yang diperoleh oleh guru masih berada dibawah nilai 80. Pada siklus satu ini rata-rata dalam kinerja guru masih berada pada kategori Cukup dengan nilai 53. Hal ini berarti, tindakan yang diberikan masih belum berhasil. Untuk itu, kegiatan ini dilanjutkan pada siklus II.

Siklus dua dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan, yaitu pertemuan pertama 3-22 Oktober 2022 dan pertemuan kedua 25 Oktober- 10 November 2022. Setelah dilakukan Kegiatan Supervisi akademik terhadap kinerja guru maka didapat hasil sebagai berikut:

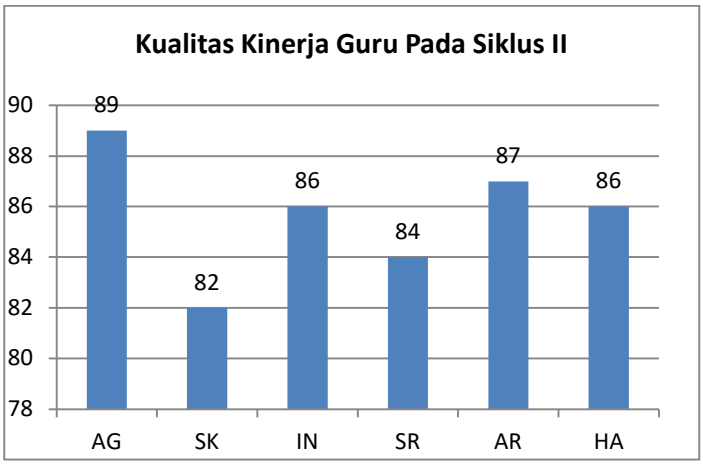
Tabel 2 Daftar Nilai Kinerja Guru Pada Siklus 2

No	Nama Guru	Kode Nama Guru	Persentase
1	Agustin,S.Pd	AG	89
2	Suri Kusuma Y. S.Pd	SK	82
3	Isnaniati, S.PdI	IN	86
4	Sri Rahma Dillah S.Pd	SR	84
5	Agung Rachmad Maulana, S.Pd	AR	87
6	Harry Azhari	HA	86
	Rata-Rata		**86**

Sumber: Lembar obervasi dalam Kinerja guru

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa rata-rata kinerja guru 86 yang sudah berada pada kategori Sangat baik. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik dibawah ini :

E-ISSN : 2962-9713
P-ISSN : 2963-928X



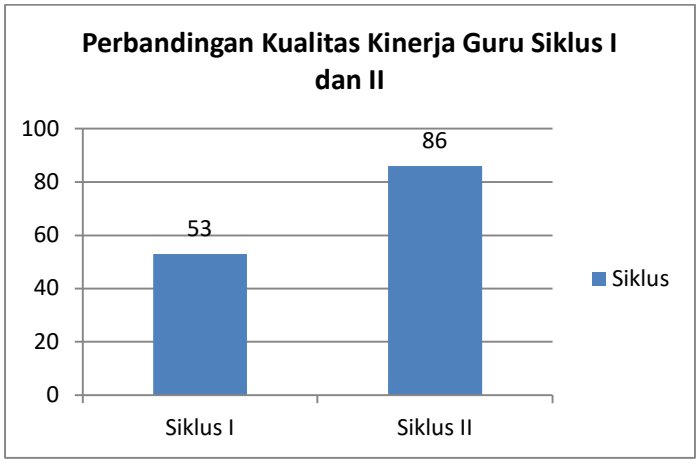
Gambar 4 Kualitas kinerja guru Siklus II

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap kinerja guru dan hasil analisis dari lembaran nilai observasi, maka ditemukakan bahwa secara keseluruhan guru sudah mulai mencapai target tapi belum mencapai rata-rata di atas nilai 80. Pada siklus dua ini rata-rata kemampuan Guru dalam meningkatkan kinerjanya berada pada kategori sangat baik dengan nilai 86. Untuk itu tidak perlu di lanjutkan pada siklus berikutnya. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini dibawah ini :

Tabel 3 Peningkatan kinerja guru pada Siklus I ke Siklus II

No	Siklus	Rata-rata
1	SIKLUS I	53
2	SIKLUS II	86

Berdasarkan tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan dalam kinerja guru di MTsN 3 Kota Padang. Untuk lebih mudah dalam memahami kualitas kinerja guru dapat dilihat pada gambar berikut ini.



Gambar 2 Perkembangan Kinerja Guru (Perbandingan Siklus I dan Siklus II)

E-ISSN : 2962-9713
P-ISSN : 2963-928X

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa Supervisi akademik dapat meningkatkan kualitas kinerja guru di MTsN 3 Kota Padang. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan kualitas kinerja guru dari siklus I ke siklus II. Rata-rata kualitas kinerja guru pada siklus I adalah 53 dengan kategori Cukup, siklus II adalah 86 dengan kategori Sangat Baik

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. (2021). Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 3. Bumi Aksara.

Hadiansyah, A., & Yanwar, R. P. (2017).Pengaruh etos kerja terhadap kinerja karyawan PT. AE. Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora, 3(2), 150-158.

Zulfakar & Bukman Lian , Happy Fitria (2020). Implementasi supervisi akademik dalam meningkatkan kinerja guru. JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan): Universitas PGRI Palembang, 5(2), 230-244

Direktorat Tenaga Kependidikan. (2010).Supervisi akademik materi pelatihan penguatan kemampuan kepala madrasah. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional

Fauzon, A (2022). Peningkatan kinerja guru pendidikan agama islam melalui supervisi akademik, diklat dan partisipas dalam kelompok kerja guru. Banjar Sari: A-Empat. 1