

Pengaruh Penerapan Media *Pop-Up Book* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Fakta Dan Opini Di Kelas IV SD Negeri 075113 Fabaliwa

Trysna Febryani Hulu¹, Lestari Waruwu²
^{1,2} PGSD Universitas Nias, trysna28@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh proses pembelajaran di sekolah dasar yang masih cenderung berpusat pada guru sehingga peserta didik kurang aktif membangun pemahaman, khususnya pada materi fakta dan opini di kelas IV SD Negeri 075113 Fabaliwa. Kondisi tersebut berdampak pada belum optimalnya hasil belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar peserta didik antara kelas yang menggunakan media *Pop Up Book* dengan kelas yang menggunakan media konvensional, serta pengaruh penerapan media *Pop Up Book* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi tersebut. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu (*quasi experimental research*) dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SDN 075113 Fabaliwa berjumlah 32 orang, dengan sampel kelas IVA sebagai kelompok eksperimen dan IVB sebagai kelompok kontrol, masing-masing 16 siswa. Data dikumpulkan melalui observasi dan tes pilihan ganda berupa *pre-test* dan *post-test*, yang sebelumnya diujicobakan di SDN 078011 Tetehosi untuk mengetahui validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda soal. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata *pre-test* kelas eksperimen 34,0 dan kelas kontrol 30, sedangkan nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen meningkat menjadi 74,6875 dan kelas kontrol 48,125. Hasil uji *Paired Sample t-test* memperoleh nilai signifikansi 0,000 ($< 0,05$), sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kedua kelas serta terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan media *Pop Up Book* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi fakta dan opini di kelas IV SD Negeri 075113 Fabaliwa.

Kata kunci: *Pop Up Book, hasil belajar, fakta dan opini, eksperimen semu*

Abstract

This research is motivated by the elementary school learning process, which still tends to be teacher-centered, causing students to be less active in constructing understanding, particularly on the topic of fact and opinion in Grade IV of SD Negeri 075113 Fabaliwa. This condition resulted in suboptimal student learning outcomes. This study aims to determine the difference in learning outcomes between the class using *Pop Up Book* media and the class using conventional media, as well as the effect of applying *Pop Up Book* media on students' learning outcomes on that topic. This is a quasi-experimental study using a *Nonequivalent Control Group Design*. The population consisted of all 32 Grade IV students of SDN 075113 Fabaliwa, with class IVA as the experimental group and class IVB as the control group, each consisting of 16 students. Data were collected through observation and multiple-choice tests in the form of pre-tests and post-tests, which were first trialed at SDN 078011 Tetehosi to determine validity, reliability, difficulty level, and discriminating power. The results showed that the pre-test mean score was 34.0 for the experimental class and 30 for the control class, while the post-test mean score increased to 74.6875 for the experimental class and 48.125 for the control class. The *Paired Sample t-test* yielded a significance value of 0.000 (< 0.05), meaning H_a was accepted and H_o was rejected. It can therefore be concluded that there was a significant difference in learning outcomes between the two classes, and that the application of *Pop Up Book* media had

a significant effect on students' learning outcomes on the topic of fact and opinion in Grade IV of SD Negeri 075113 Fabaliwa.

Keywords: *Pop Up Book, learning outcomes, fact and opinion, quasi-experiment.*

Corresponding Author:

Trysna Febryani Hulu

Universitas Nia,; trysna28@gmail.com

PENDAHULUAN

Pelaksanaan proses pembelajaran di berbagai satuan pendidikan saat ini masih menghadapi beragam tantangan, baik dari sisi proses, metode, maupun keterlibatan peserta didik. Proses pembelajaran lebih cenderung pada guru (*teacher-centered*). Akibat penerapan pendekatan tersebut, peserta didik cenderung hanya menjadi penerima informasi secara pasif selama proses pembelajaran berlangsung. Kondisi ini berdampak pada belum berkembangnya kemampuan berpikir kritis, kreativitas, serta kemandirian belajar peserta didik secara maksimal.

Proses belajar yang ideal di sekolah dasar seharusnya dirancang dengan menempatkan peserta didik sebagai subjek utama dalam kegiatan belajar, sekaligus menyesuaikan strategi pembelajaran dengan tingkat perkembangan fisik, kognitif, sosial, dan emosional anak. Kegiatan pembelajaran perlu di susun secara sistematis, kontekstual, serta menyenangkan supaya peserta didik lebih berpartisipasi langsung dalam proses menemukan konsep melalui pengalaman belajar yang bermakna. Dalam pelaksanaan pembelajaran, pendidik tidak hanya fokus pada penyampaian materi pembelajaran tetapi berperan dalam membimbing serta memfasilitasi peserta didik sehingga mereka dapat belajar secara aktif dan mencapai tujuan pembelajaran secara optimal. Sehingga peserta didik memiliki ruang untuk bertanya, berdiskusi, berkelompok dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan sikap positif terhadap pembelajaran. Pembelajaran merupakan proses pendidikan yang ditandai dengan adanya interaksi timbal balik antara guru dan peserta didik dalam suatu lingkungan belajar yang kondusif untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif.

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 075113 Fabaliwa peneliti menemukan fenomena bahwa selama pelaksanaan proses belajar di kelas lebih mengutamakan referensi utama misalnya buku pembelajaran atau buku paket, infocus serta papan tulis. Ketergantungan pada alat bantu visual yang bersifat statis dan dua dimensi cenderung mengurangi minat serta partisipasi siswa selama proses belajar mengajar. Akibatnya, siswa sering kali hanya berperan sebagai penerima informasi yang pasif, dengan kesempatan yang terbatas untuk terlibat secara aktif.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, peneliti memandang perlu dilakukan penelitian untuk mengkaji pengaruh penerapan media buku pop up untuk peningkatan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, penelitian ini mengangkat judul **“Pengaruh Penerapan Media Pop-Up Book terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Fakta dan Opini di Kelas IV SD Negeri 075113 Fabaliwa.”** Fokus penelitian diarahkan pada analisis pengaruh penerapan media *Pop-Up Book* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi fakta dan opini.

METODE

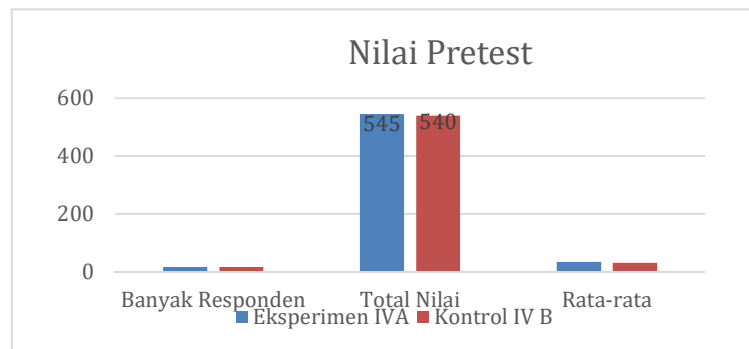
Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi experimental research*) yang dirancang untuk memperoleh informasi mengenai pengaruh perlakuan tertentu dalam situasi yang mendekati eksperimen sejati. Namun, dalam pelaksanaannya peneliti tidak memiliki kemampuan untuk mengendalikan seluruh variabel luar yang dapat memengaruhi hasil penelitian. (Handout et al., 2025). Desain penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*, yaitu rancangan penelitian eksperimen semu yang melibatkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tanpa proses pengelompokan secara acak. Kelompok eksperimen diberikan perlakuan berupa penerapan media *Pop Up Book*, sedangkan kelompok kontrol memperoleh pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran konvensional.

Kelompok	Pre-test	Perlakuan	Post-test
Eksperimen (IVA)	O_1	x	O_2
Kontrol (IVB)	O_1	-	O_2

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 075113 Fabaliwa, Desa Harefaense, Kecamatan Alasa Talumuzoi, Kabupaten Nias Utara, Sumatera Utara. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IVB SDN 075113 Fabaliwa, yang terdiri dari 16 orang siswa, Di mana laki-laki 6 orang dan perempuan 10 orang.

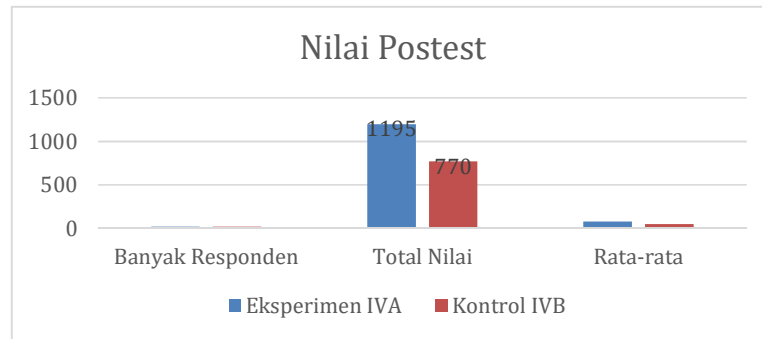
Sampel merupakan bagian dari populasi yang dipilih sebagai wakil untuk dijadikan sumber data dalam suatu penelitian. Sampel merupakan sebagian unsur dari populasi yang dipilih berdasarkan karakteristik tertentu untuk digunakan sebagai perwakilan dalam proses pengumpulan dan analisis data penelitian. (Sahir, 2021).

HASIL DAN PEMBAHASAN



Gambar 4.1 Grafik Hasil *pre-test*

Sebelum diberikan perlakuan, kemampuan awal peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol diketahui relatif setara. Hal ini dibuktikan melalui hasil *pre-test* yang menunjukkan bahwa rata-rata nilai kedua kelas tidak memiliki perbedaan yang signifikan. Rata-rata nilai *pre-test* pada kelas eksperimen sebesar 34,0625, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 30. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kemampuan awal kedua kelompok berada pada tingkat yang hampir sama. Dengan demikian, perubahan hasil belajar yang terjadi setelah pemberian perlakuan dapat diduga sebagai dampak dari penerapan media *pop up book*.



Gambar 4.2 Grafik Hasil *post-test*

Setelah perlakuan diberikan, hasil *post-test* menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada kedua kelas. Kelas eksperimen yang menggunakan media *pop up book* memperoleh rata-rata nilai *post-test* sebesar 74,68, sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata nilai sebesar 48,125. Perbedaan rata-rata tersebut menunjukkan bahwa penerapan media *pop up book* memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik pada materi fakta dan opini. Dengan demikian, media *pop up book* dapat membantu peserta didik memahami materi pembelajaran secara lebih menarik dan interaktif sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar.

Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas

	Kelas	Statistic	df	Sig.
Hasil belajar	Pre-test kelas kontrol	,907	16	,104
	Post-test kelas kontrol	,917	16	,152
	Pre-test kelas eksperimen	,923	16	,185
	Post-test kelas eksperimen	,910	16	,117

Berdasarkan Hasil Uji Normalitas dengan menggunakan *software SPSS versi 25 for Windows* Hasil uji normalitas menggunakan metode Shapiro- wilk terhadap data hasil belajar pada kelas kontrol dan kelas eksperimen, diperoleh nilai signifikansi (Sig.) pada masing-masing kelompok data. Pada pre test kelas kontrol diperoleh nilai Sig. sebesar 0,104 dan pada post-test kelas kontrol sebesar 0,152 Sementara itu, pada pre-test kelas eksperimen nilai Sig. sebesar 0,185 dan pada post-test kelas eksperimen sebesar 0,117.

Mengacu pada kriteria pengambilan keputusan uji normalitas, apabila nilai signifikansi (Sig.) > 0,05 maka data dinyatakan berdistribusi normal. Berdasarkan hasil pengujian, seluruh data pre-test dan post-test pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol menunjukkan nilai signifikansi di atas 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data hasil tes dalam penelitian ini berdistribusi normal.

Tabel. 4.2 Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Based on Mean	1,293103	1	30	,264

Berdasarkan hasil uji homogenitas varians menggunakan uji Levene, diperoleh nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,264. Karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05,

maka dapat disimpulkan bahwa data pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varians yang homogen atau sama.

Tabel 4.3 Hasil Uji Hipotesis

		Paired Samples Test						
		Paired Differences						
				Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference			
		Mean	Std. Deviation	Mean	Lower	Upper	t	
							df	
							(2-tailed)	
Pairpretets 1 - posttest		40,625000	14,7054413	3,676360	-48,460976	32,789024	11,05033215	,000

Berdasarkan hasil uji *Paired Sample t-test* diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), maka H_a di terima dan H_o ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan media *Pop Up Book* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi fakta dan opini di kelas IV SD Negeri 075113 Fabaliwa.

Hal tersebut juga terlihat dari adanya peningkatan nilai rata-rata peserta didik, yaitu dari 34,0 pada pretest menjadi 74,6875 pada posttest, sehingga menunjukkan bahwa penggunaan media *Pop Up Book* dapat membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi fakta dan opini.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa: Berdasarkan hasil uji *Paired Sample t-test* diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), maka H_a diterima dan H_o di tolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan media *Pop Up Book* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi fakta dan opini di kelas IV SD Negeri 075113 Fabaliwa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anbiya, R., Putra, D. S., Purwanto, W., & Saputra, H. D. (2025). *PengembanganMedia Digital Interaktif untuk Pembelajaran Penggunaan Osiloskop pada Mahasiswa Teknik Otomotif Development of Interactive Digital Media for Teaching Oscilloscope Operation to Automotive Engineering Students*. 777–790.
- Bambang Sigit Widodo, S. (2021). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Sistematis & Komprehensif. In *Eiga Media*.
- Banyuanyar, S. D. S. (2025). *Pengaruh penggunaan media*. 10(September).
- Bassam, F. (2024). Pembelajaran literasi sains. *Tinjauan Teoritis Dan Praktik*, 11(1), 44–56. <https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa>
- Butir, A., Mata, S., Ekonomi, P., Kesukaran, T., & Pembeda, D. A. N. D. (2025). *Analisis butir soal mata pelajaran ekonomi: validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda*. 13(3), 273–284.
- Childhood, E., & Education, E. (2024). *Asian Journal of*. 2(3), 382–395.
- Fajriani, et al. (2024). Media Pembelajaran Pop Up Book Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah*

- Pendidikan Ke-SD-An, 10(2), 29–38.*
<https://journal.ipw.ac.id/index.php/dikdastika/article/view/104>
- Haifa, N. M., Nabilla, I., Rahmatika, V., & Hidayatullah, R. (2025). *Identifikasi Variabel Penelitian , Jenis Sumber Data dalam Penelitian Pendidikan Pendidikan Bahasa Arab / Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang berubah tergantung situasi tertentu . (Arib , M . F . , dkk , 2024)*.
- Handout, P., Kemampuan, T., Kritis, B., & Mata, P. (2025). *Emasains Emasains*. 88–108.
- Hutasoit, S. A. (2021). Pembelajaran Teacher Centered Learning (TCL) DAN Project Based Learning (PBL) Dalam Pengembangan Kinerja Ilmiah dan Peninjauan Karakter Siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(10), 1775–1799.
- Ilmiah, J., Madrasah, P., Basam, F., Studi, P., Guru, P., Ibtidaiyah, M., Islam, U., & Alauddin, N. (2025). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP-UP BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN CENTRE MAWANG*. 07(1), 86–94.
- Khadijah, A. St., Hasan, K., & Passinggi, Y. . (2021). Pengaruh penggunaan media pop up book terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar kelas empat di kabupaten pinrang. *Pinisi Journal Of Education*, 1(2), 200–209.
- Khasanah, L. A. I. U., MZ, A. S. A., & Irmaningrum, R. N. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Flipchart Terhadap Hasil Belajar Menulis Surat Resmi Siswa Kelas V di Sekolah Dasar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(01), 125–130. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i01.141>
- Khatimah, N., Irmawanty, & Sultan, D. A. D. (2015). PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS PESERTA DIDIK PADA MATERI PERUBAHAN BENTUK ENERGI. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling (E-Journal)*, 07(1), 53–60.
- Maduwu, E., Rodame Sinaga, A., Gultom, P. W., Aritonang, T. T., Ismail, R., Guru, P., Dasar, S., & Mutiara Indonesia, S. (2025). Pengaruh Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS di SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9, 24873.
- Motoh, T. C. (2022). Penggunaan Video Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Vii Smp Negeri 3 Tolitoli. *Jurnal Teknologi Pendidikan Madako*, 1(1), 1–17.
- Novita, P. R., Soegeng, Y. A. ., & Ardiyanto, A. (2022). *PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VI SD NEGERI SARIREJO 03 DENGAN SISWA KELAS VI SD NEGERI SUKOHARJO 03 TAHUN PELAJARAN 2018/2019*. 08.
- Nuraeni, Y., Qanitah, N., Nawafil, E. L., Nurulfadhil, K. A. K. W., & Luthfi, M. (2025). *IMPLEMENTASI PROBLEM BASED LEARNING DI SEKOLAH DASAR : TANTANGAN DAN STRATEGI MENGATASI SISWA PASIF DALAM PEMBELAJARAN*. 4(3), 6. <https://www.city.kawasaki.jp/500/page/0000174493.html>
- Rizqa, M., Andrina, M., Lestari, P. P., Indriyani, K. F., & Hidayanti, U. (2025). *Analisis Butir Soal Tes Kemampuan Siswa pada Mata Pelajaran Manajemen Perkantoran*. 4(3), 337–346. <https://doi.org/10.54259/diajar.v4i3.4029>
- Soal, A., Tengah, P., & Ipa, S. (2024). *Analisis soal penilaian tengah semester ipa kelas ix dengan rasch model*. 4(5). <https://doi.org/10.17977/um065.v4.i4.2024.17>
- Sonjaya, R. P., Aliyya, F. R., & Naufal, S. (2025). *Pengujian Prasyarat Analisis Data Nilai Kelas : Uji Normalitas dan Uji Homogenitas*. 9, 1627–1639.
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). *Hipotesis Penelitian Kuantitatif*. 3(2), 96–102.