E-ISSN : 2962-9713
P-ISSN : 2963-928X

Pengaruh Media *Projector table* Terhadap Kemampuan Menulis Anak Usia 4-5 Tahun di TK Islam Amanah Kecamatan Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan

Tyas Fajar Rahmawati[1], Devi Risma[2], Rita Kurnia[3]
[1]Universitas Riau, tyas.fajar3396@student.unri.ac.id
[2]Universitas Riau, devi.risma@lecturer.unri.ac.id
[3]Universitas Riau, rita.kurnia@lecturer.unri.ac.id

Abstrak

Kemampuan menulis merupakan salah satu aspek perkembangan bahasa yang penting untuk distimulasi sejak usia dini. Namun, masih ditemukan anak yang belum mampu menulis secara bermakna dan hanya menghasilkan coretan yang belum jelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *projector table* terhadap kemampuan menulis anak usia 4–5 tahun di TK Islam Amanah Kecamatan Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan rancangan *one group pretest posttest design*. Sampel penelitian berjumlah 20 anak kelompok A yang ditentukan melalui teknik sampling jenuh. Pengumpulan data dilakukan menggunakan lembar observasi kemampuan menulis dan dianalisis secara kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis anak mengalami peningkatan setelah penggunaan media *projector table*, dari persentase awal 44% menjadi 85%. Peningkatan terlihat pada kemampuan anak mengikuti bentuk garis, membuat pola sederhana, dan menggerakkan alat tulis dengan lebih terarah. Penggunaan media *projector table* juga membantu anak lebih fokus dan tertarik dalam kegiatan menulis. Berdasarkan hasil penelitian, media *projector table* terbukti dapat meningkatkan kemampuan menulis anak usia 4–5 tahun.

Kata Kunci: *Projector table, Kemampuan Menulis, Anak Usia Dini*

Abstract

Writing ability is one of the aspects of language development that it is important to be stimulated from an early age. However, a child was still found not yet able to write meaningfully and only produce scribbles that not clear yet. This research aims to find out the influence of media use projector table for the writing ability of children aged 4–5 years in Islamic kindergarten Amanah Pangkalan Kerinci District Pelalawan Regency. This research using the experimental method with one group pretest-posttest design design. The research sample consists of 20 children in group a which is determined through saturated sampling technique. Data collection is done using sheets observation of writing ability and quantitative analysis. Research results shows that the child's writing ability has improved after the use of projector table media, from the initial percentage of 44% to 85%. The improvement is seen in the child's ability to follow the shape of the line, make patterns simple, and move the writing instrument more purposefully. Media usage projector table also helps children to be more focused and interested in writing activities. Based on research results, media projector table is proven to increase writing ability of children aged 4–5 years

Keywords: *Projector table, Writing Ability, Early Childhood.*

Corresponding Author:
Tyas Fajar Rahmawati
Afiliasi; tyas.fajar3396@student.unri.ac.id

PENDAHULUAN

Anak merupakan anugerah sekaligus harapan bagi orang tua sehingga pendidikan menjadi aspek penting yang perlu diberikan sejak dini. Pendidikan anak dimulai dari lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat melalui pemberian stimulasi yang sesuai dengan tahap perkembangannya. Pada masa anak usia dini, yaitu usia 0–6 tahun, anak berada pada periode golden age yang merupakan

E-ISSN : 2962-9713
P-ISSN : 2963-928X

masa penting dalam mengoptimalkan berbagai aspek perkembangan, meliputi nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional, dan seni (Yusuf et al., 2023). Salah satu aspek perkembangan yang perlu mendapatkan stimulasi sejak dini adalah perkembangan bahasa. Perkembangan bahasa berperan penting dalam membantu anak berkomunikasi, mengungkapkan pikiran dan perasaan, serta memahami informasi yang diperoleh dari lingkungan sekitarnya. Dalam lingkup perkembangan bahasa, kemampuan menulis merupakan salah satu aspek yang perlu dikembangkan karena menjadi dasar bagi anak dalam menggunakan simbol-simbol tertulis sebagai sarana komunikasi.

Menurut Kurnia (2016), kemampuan menulis pada anak usia dini diawali dengan kemampuan membuat berbagai bentuk dasar seperti garis lurus, garis tegak, garis lengkung, lingkaran, dan bentuk sederhana lainnya sebelum anak mampu menuliskan huruf maupun kata. Kemampuan menulis tidak hanya berkaitan dengan pembentukan simbol atau huruf, tetapi juga melibatkan koordinasi mata dan tangan, motorik halus, serta konsentrasi yang mendukung kesiapan anak memasuki jenjang pendidikan berikutnya. Peningkatan kemampuan menulis pada anak usia dini perlu dilakukan melalui kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, yaitu bermain sambil belajar. Menurut Wahyuni et al. (2020), pembelajaran di taman kanak-kanak hendaknya dirancang melalui aktivitas bermain yang menyenangkan sehingga anak dapat belajar secara aktif dan memperoleh pengalaman belajar yang bermakna. Dalam pelaksanaannya, penggunaan media pembelajaran yang menarik dapat membantu meningkatkan minat dan keterlibatan anak selama proses pembelajaran berlangsung.

Berbagai penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran dapat membantu meningkatkan kemampuan menulis anak usia dini. Rosnani et al. (2023) menemukan bahwa media teka-teki silang bergambar memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan menulis anak. Widyastuti dan Wardhani (2023) menunjukkan bahwa permainan kotak kartu kata dapat membantu meningkatkan kemampuan menulis anak melalui kegiatan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Selain itu, Ropikoh et al. (2021) menemukan bahwa penggunaan media pasir dapat membantu meningkatkan kemampuan menulis anak melalui pengalaman belajar yang melibatkan interaksi langsung dengan media pembelajaran. Seiring dengan perkembangan teknologi, media pembelajaran interaktif juga mulai dimanfaatkan untuk mendukung kemampuan menulis anak. Butler et al. (2019) menemukan bahwa penggunaan aplikasi handwriting dapat membantu meningkatkan keterampilan menulis anak melalui panduan visual dan latihan tracing yang interaktif. Selanjutnya, Candeias et al. (2019) mengembangkan media pembelajaran handwriting berbasis tablet yang memungkinkan anak berlatih menulis dengan bantuan tampilan visual digital sehingga proses belajar menjadi lebih menarik dan interaktif. Temuan tersebut menunjukkan bahwa pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran dapat mendukung pengembangan kemampuan menulis anak usia dini.

Berdasarkan penelitian-penelitian tersebut, dapat diketahui bahwa berbagai media pembelajaran, baik media konvensional maupun media interaktif berbasis teknologi, memiliki potensi dalam meningkatkan kemampuan menulis anak usia dini. Namun, penelitian terdahulu umumnya menggunakan media teka-teki silang bergambar, permainan kartu kata, media pasir, aplikasi handwriting, maupun tablet digital. Hingga saat ini, penelitian yang mengkaji penggunaan media *projector table* sebagai media berbasis proyeksi untuk meningkatkan kemampuan menulis anak usia 4–5 tahun masih terbatas. Padahal, media *projector table* memiliki karakteristik yang berbeda karena memanfaatkan proyeksi visual berupa pola, garis, huruf, atau gambar pada permukaan meja yang dapat diikuti secara langsung oleh anak saat melakukan aktivitas menulis. Karakteristik tersebut memungkinkan anak memperoleh pengalaman belajar yang lebih interaktif melalui perpaduan aktivitas visual, motorik, dan bermain dalam satu kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di TK Islam Amanah Kecamatan Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan, ditemukan bahwa sebagian anak masih mengalami kesulitan dalam kemampuan menulis. Beberapa anak hanya mampu membuat coretan yang belum membentuk garis secara jelas, belum mampu menyertakan bentuk menyerupai huruf dalam tulisannya, serta masih mengalami kesulitan dalam menirukan beberapa huruf seperti m, g, dan w. Selain itu, kegiatan pembelajaran menulis masih didominasi penggunaan kertas dan alat tulis sehingga variasi media pembelajaran yang digunakan masih terbatas. Berdasarkan kondisi tersebut, penelitian ini dilakukan untuk menjawab pertanyaan apakah terdapat pengaruh media *projector table* terhadap kemampuan menulis anak usia 4–5 tahun di TK Islam Amanah Kecamatan Pangkalan Kerinci Kabupaten

E-ISSN : 2962-9713
P-ISSN : 2963-928X

Pelalawan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan menulis anak sebelum dan sesudah diberikan media *projector table* serta menganalisis pengaruh media *projector table* terhadap kemampuan menulis anak usia 4–5 tahun.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode pre-eksperimen dengan rancangan one group pretest–posttest design. Desain ini digunakan untuk mengetahui perubahan kemampuan menulis anak sebelum dan sesudah diberikan perlakuan berupa penggunaan media *projector table* tanpa adanya kelompok pembanding. Pada awal penelitian, anak diberikan pretest untuk mengetahui kemampuan menulis awal. Selanjutnya, anak diberikan perlakuan (treatment) menggunakan media *projector table* dan diakhiri dengan pemberian posttest untuk mengetahui kemampuan menulis setelah perlakuan (Sugiyono, 2022). Penelitian dilaksanakan di TK Islam Amanah Kecamatan Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan. Populasi penelitian adalah seluruh anak usia 4–5 tahun yang berjumlah 20 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampling jenuh, sehingga seluruh anggota populasi dijadikan sebagai sampel penelitian (Sugiyono, 2013). Data penelitian dikumpulkan menggunakan lembar observasi kemampuan menulis yang diadaptasi dari Santrock (2021). Instrumen observasi terdiri atas lima indikator kemampuan menulis, yaitu: (1) anak mampu menggenggam alat tulis; (2) anak mampu membuat tanda-tanda menggunakan alat tulis; (3) anak mampu membuat tulisan horizontal; (4) anak mampu menulis huruf secara acak; dan (5) anak mampu menulis huruf menjadi kata. Penilaian dilakukan menggunakan kategori Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), dan Berkembang Sangat Baik (BSB).

Penelitian dilaksanakan sebanyak enam kali pertemuan yang terdiri atas satu kali pretest, empat kali treatment, dan satu kali posttest. Pada perlakuan pertama, peneliti memperkenalkan media *projector table*, projector mini, disk pola, serta aturan dan manfaat penggunaan media kepada anak. Pada tahap ini ditampilkan pola 1, pola 2, dan pola 3 sebagai pengenalan media. Perlakuan kedua dilakukan dengan menampilkan pola 1 yang berisi pola-pola dasar menulis untuk menstimulasi kemampuan menulis anak. Perlakuan ketiga dilakukan dengan menampilkan pola 2 yang berisi huruf-huruf sebagai latihan menulis menggunakan media *projector table*. Selanjutnya, pada perlakuan keempat ditampilkan pola 3 yang berisi huruf-huruf yang disusun menjadi kata sederhana untuk menstimulasi kemampuan menulis anak. Pada setiap treatment, anak menggunakan media *projector table* secara bergantian dengan durasi sekitar 3–4 menit per anak. Media *projector table* yang digunakan merupakan media pembelajaran berbasis proyeksi yang menampilkan pola, garis, huruf, dan kata pada permukaan meja. Anak mengikuti pola visual yang diproyeksikan sebagai latihan menulis secara bertahap, mulai dari pola dasar, huruf, hingga kata sederhana. Penggunaan media ini memungkinkan anak memperoleh pengalaman belajar yang lebih interaktif melalui perpaduan aktivitas visual, motorik, dan bermain. Analisis data dilakukan menggunakan bantuan program SPSS versi 22. Sebelum dilakukan pengujian hipotesis, data terlebih dahulu diuji normalitasnya untuk mengetahui distribusi data. Selanjutnya, pengujian hipotesis dilakukan menggunakan paired sample t-test untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *projector table* terhadap kemampuan menulis anak usia 4–5 tahun. Selain itu, peningkatan kemampuan menulis anak dianalisis menggunakan uji Gain ternormalisasi (N-Gain) untuk mengetahui kategori peningkatan kemampuan menulis setelah diberikan perlakuan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

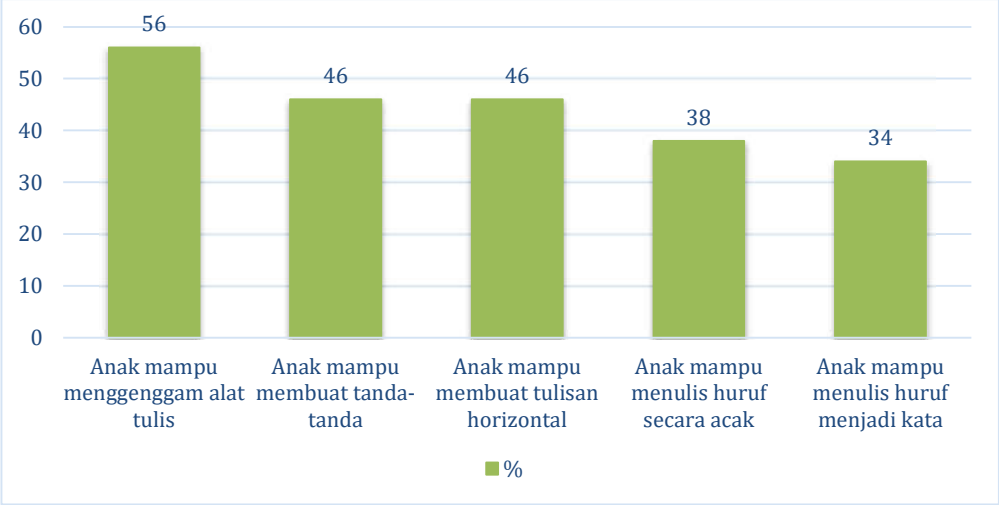
Pembahasan hasil penelitian ini difokuskan pada analisis perbandingan pada penelitian dengan jenis penelitian eksperimen antara penggunaan media *projector table* (X) dan kemampuan menulis (Y). Tujuan utamanya untuk menentukan dampak penggunaan saat diberikan perlakuan berupa media *projector table* terhadap kemampuan menulis pada sampel. Setelah melakukan hasil perbedaan nilai sebelum (*pretest*) dan sesudah (*posttest*) dari perlakuan maka langkah selanjutnya adalah melihat kemampuan menulis dengan perlakuan yang telah diberikan kepada anak. Hasil penelitian yang diuraikan dengan menggunakan tabel, memperlihatkan pretest pada 20 anak di TK Islam Amanah Kecamatan Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan pada anak ulsia 4-5 tahun. Eksperimen yang dilakukan melibatkan 5 indikator dalam kemampuan menulis pada anak usia 4-5 tahun.

E-ISSN : 2962-9713
P-ISSN : 2963-928X

Tabel 1. Deskripsi data hasil *pretest*

No	Indikator	Skor Ideal	Skor Faktual	%	Kategori
1	Anak mampu menggenggam alat tulis	80	45	56	BSH
2	Anak mampu membuat tanda-tanda	80	37	46	MB
3	Anak mampu membuat tulisan horizontal	80	37	46	MB
4	Anak mampu menulis huruf secara acak	80	30	38	MB
5	Anak mampu menulis huruf menjadi kata	80	27	34	MB
Jumlah		**400**	**176**		
Rata-rata			**35,2**	**44%**	**MB**

Berdasarkan tabel diatas, diketahui kemampuan menulis berada pada kategori mulai berkembang (MB) dengan perolehan skor akhir 176 dengan persentase 44%.. Dapat diketahui bahwa skor akhir tertinggi terdapat pada indikator 1 yaitu anak mampu menggenggam alat tulis, dengan skor akhir 45 persentase 56% berada pada kriteria berkembang sesuai harapah (BSH). Skor akhir terendah terdapat pada indikator 5 yaitu anak mampu menulis huruf menjadi kata dengan skor 27 persentase 34% berada pada kriteria mulai berkembang (MB). Berikut diagram perolehan skor pretest kemampuan menulis anak usia 4-5 tahun di TK Islam Amanah :



Gambar 1. Diagram Kemampuan Menulis Sebelum Perlakuan

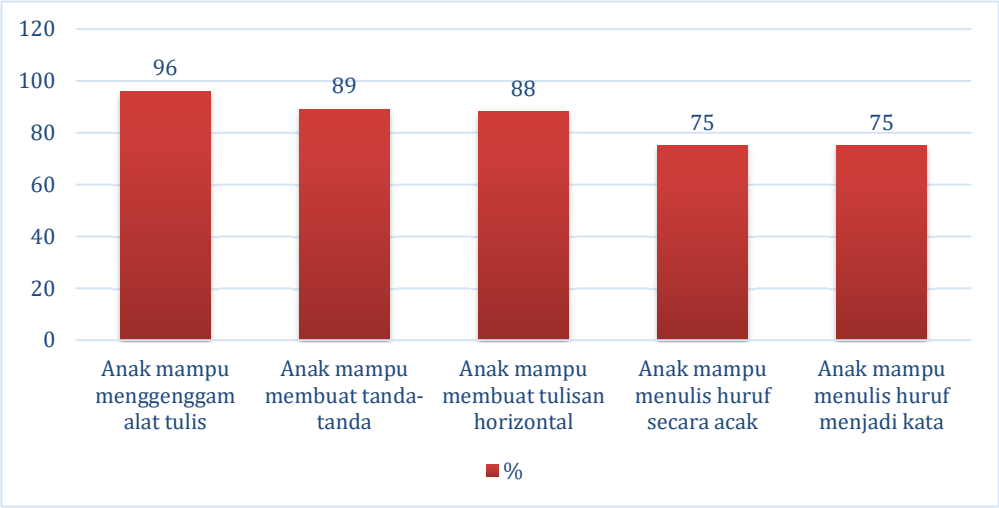
Tabel 2. Deskripsi data hasil posttest

No	Indikator	Skor Ideal	Skor Faktual	%	Kategori

E-ISSN : 2962-9713
P-ISSN : 2963-928X

1	Anak mampu menggenggam alat tulis	80	77	96	BSB
2	Anak mampu membuat tanda-tanda	80	71	89	BSB
3	Anak mampu membuat tulisan horizontal	80	70	88	BSB
4	Anak mampu menulis huruf secara acak	80	60	75	BSH
5	Anak mampu menulis huruf menjadi kata	80	60	75	BSH
Jumlah		**400**	**338**		
Rata-rata			**67,6**	**85%**	**BSB**

Berdasarkan tabel di atas diketahui kemampuan menulis berada pada kategori berkembang sangat baik (BSB) dengan perolehan skor akhir 338 dengan persentase 85%. Pada skor ahkir tertinggi pada indikator 1 yaitu anak mampu menggenggam alat tulis dengan skor 77 dengan persentase 96% berada pada kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB). Skor akhir terendah terdapat pada indikator 4 dan 5 yaitu anak mampu menulis huruf secara acak dan anak mampu menulis huruf menjadi kata dengan skor yang sama 60 persentase 75% berada pada kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Berikut diagram perolehan skor posttest kemampuan menulis anak usia 4-5 tahun di TK Islam Amanah.



Gambar 2. Diagram Kemampuan Menulis Setelah Perlakuan

Berdasarkan *pretest* diketahui bahwa kemampuan menulis pada kriteria mulai berkembang (MB) yang berjumlah sebanyak 18 anak. Hal ini mengindikasikan bahwa sebagian anak-anak pada tahap awal penelitian belum mencapai tingkat perkembangan kemampuan menulis. Sedangkan pada *posttest* diketahui bahwa 17 anak sudah berada pada kategori berkembang sangat baik (BSB). Hal ini menunjukkan bahwa media *projector table* dapat meningkatkan kemampuan menulis anak usia 4-5 tahun di TK Islam Amanah.

E-ISSN : 2962-9713
P-ISSN : 2963-928X

Tabel 3. Rekapitulasi Kemampuan Menulis Pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Islam Amanah Kecamatan Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan

No	Kategori	Rentang skor	*Pretest*		*Posttest*	
			F	**%**	**f**	**%**
1	BSB	76-100%	0	0	17	85,00
2	BSH	51-75%	2	10,00	3	15,00
3	MB	26-50%	18	90,00	0	0
4	BB	0-25%	0	0,00	0	0
Jumlah			**20**	**100**	**20**	**100**

Berdasarkan data pada tabel diatas terdapat perbandingan antara sebelum dan setelah perlakuan yang dapat diketahui bahwa sebelum pemberian media *projector table* tidak ada anak yang terdapat pada kategori Berkembang Sangat Baik (BSB) tertera dengan persentase 0%. Pada kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) terdapat 2 anak dengan persentase 10,00%, kriteria Mulai Berkembang (MB) terdapat 18 orang anak dengan persentase 90,00% dan kriteria Belum Berkembang (BB) dengan persentase 0%. Sedangkan setelah diberikan perlakuan menggunakan media *projector table* terdapat peningkatan pada anak, yaitu kategori Berkembang Sangat Baik (BSB) terdapat 17 anak dengan persentase mencapai 85,00% dan pada kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) terdapat 3 anak dengan persentase 15,00%, dan kriteria Mulai Berkembang (MB) dan Belum Berkembang (BB) dengan persentase 0%. Uji normalitas dilakukan untuk menentukan apakah sebaran data berdistribusi normal atau tidak. Peneliti menggunakan uji normalitas dengan cara Kolmogrof (uji K-S satu sample) pada SPSS 22. Hasil dari uji normalitas dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 4. Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			*Shapiro-Wilk*		
	Statistik	*df*	*Sig.*	Statistik	*df*	*Sig.*
Pretest	*.187*	*20*	*.065*	*.920*	*20*	*.098*
Posttest	*.184*	*20*	*.074*	*.912*	*20*	*.068*

Data dikatakan normal jika tingkat Sig. pada Kolmogrov-Smirnov lebih besar dari 0,05 maka data didistribusikan normal, jika kurang dari 0,05 maka data didistribusikan tidak normal. Nilai Sig. sebelum perlakuan sebesar 0,065 dan Sig. setelah perlakuan sebesar 0,074. Nilai tersebut menunjukkan bahwa Sig.>0,05 maka Ho diterima, data tersebut berdistribusi normal. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan metode t-test untuk melihat perbedaan pada sebelum dan setelah perlakuan serta untuk melihat seberapa besar pengaruh media *projector table* terhadap kemampuan menulis pada anak usia 4-5 tahun. Data dikatakan mengalami peningkatan yang signifikan jika Sig.< 0,05. Jika Sig. > 0,05 maka Ho diterima, Ha ditolak dan sebaliknya jika Sig.< 0,05 maka Ho ditolak, Ha diterima. Sebelum penarikan kesimpulan terdapat untuk melihat ada atau tidaknya pengaruh penggunakan media *projector table* terhadap kemampuan menulis anak usia 4-5 tahun di TK Islam Amanah Kecamatan Pangkalan Kerinci maka disusun hipotesis statistik sebagai berikut:

Ho : Tidak terdapat pengaruh penggunaan media *projector table* terhadap kemampuan menulis anak usia 4-5 tahun di TK Islam Amanah Kecamatan Pangkalan Kerinci

Ha : Terdapat pengaruh penggunaan media *projector table* terhadap kemampuan menulis anak usia 4-5 tahun di TK Islam Amanah Kecamatan Pangkalan Kerinci

Adapun perbandingan pretest dan posttest pada kelas eksperimen sebagai berikut:

E-ISSN : 2962-9713
P-ISSN : 2963-928X

Tabel 5. Ui Hipotesis

Paired Samples Test

		Paired Differences							
		Mean	*Std. Deviation*	*Std. Error Mean*	*95% Confidence Interval of the Difference* *Lower*	*Upper*	*t*	*df*	*Sig. (2-tailed)*
Pair 1	*Pretest - Posttest*	*-8.100*	*1.774*	*.397*	*-8.930*	*-7.270*	*-20.419*	*19*	*.000*

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan nilai ui statistic thitung sebesar 20,419 uji dua pihak berarti harga mutlak, sehingga nilai (-) tidak dipakai (Sugiyono,2011) sehingga thitung 20,419 karena nilai Sig.2tailed = 0,000<0,05. Maka dapat peneliti simpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *projector table* terhadap kemampuan menulis anak usia 4-5 tahun di TK Islam Amanah. Untuk mengetahui hipotesis diterima atau ditolak berdsarkan data SPSS ver.22 dapat dilihat dari perbandingan hasil thitung 20,419 dengan nilai ttabel= 2,093 dengan df yaitu:

Df =(n-1)
=20-1
= 19

Dengan df = 19, maka dapat dilihat harga thitung 20,419 lebih besar dari pada ttabel =2,093. Dengan demikian Ho = ditolak dan Ha = diterima. Jadi dalam penelitian ini terdapat pengaruh media *projector table* terhadap kemampuan menulis pada anak usia 4-5 tahun di TK Islam Amanah Kecamatan Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan. Untuk mengtahui seberapa besar pengaruh penggunaan media *projector table* terhadap kemampuan menulis pada anak usia 4-5 tahun di TK Islam Amanah Kecamatan Pangkalan Kerinci dilakukannnya uji gain ternormalisasi sebgai berikut:

G = $Skor\ Posttest - Skor\ Pretest$ / $Skor\ Ideal - Skor\ Pretest$ x 100%
G = 338−176 / 400−176 x 100%
G = 162 / 224 x 100%
G = 72,32%

Tabel 6. Kategori Gain Ternormalisasi

Gain Ternormalisasi	Kategori Penilaian
G < 30%	Rendah
30% < G < 70%	Sedang
G > 70%	Tinggi

Sumber : Meltzer dalam (Herlanti, 2014)

Melihat dari hasil penggunaan rumus G diatas, maka dapat diketahui kategori peningkatan sebesar 72,32% yang berada pada kategori tinggi dimana 72,32% > 70%. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa terdapat pengaruh penggunaan media **projector table** terhadap kemampuan menulis anak usia 4–5 tahun di TK Islam Amanah Kecamatan Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan. Hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan nilai thitung sebesar 20,419 dengan nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,000. Karena nilai Sig. < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis anak sebelum dan sesudah diberikan perlakuan menggunakan media *projector table*. Selain itu, hasil perhitungan N-Gain sebesar 72,32% menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan menulis anak berada pada kategori tinggi. Peningkatan kemampuan menulis tersebut dapat dijelaskan melalui teori konstruktivistik yang menyatakan bahwa anak membangun pengetahuan melalui pengalaman belajar secara langsung. Dalam penelitian ini, anak tidak hanya menerima penjelasan secara verbal dari guru, tetapi terlibat secara aktif dalam mengikuti pola, garis, huruf, dan kata yang diproyeksikan pada

E-ISSN : 2962-9713
P-ISSN : 2963-928X

permukaan meja. Kegiatan tersebut memberikan kesempatan kepada anak untuk membangun pemahamannya sendiri melalui proses mengamati, mencoba, dan menuliskan kembali bentuk yang dilihat. Pengalaman belajar yang diperoleh secara langsung menjadikan proses pembelajaran lebih bermakna sehingga kemampuan menulis anak dapat berkembang dengan lebih baik.

Temuan penelitian ini juga sejalan dengan teori perkembangan kognitif Piaget (1952) yang menyatakan bahwa anak usia dini belajar lebih efektif melalui pengalaman konkret dan interaksi langsung dengan lingkungan sekitarnya. Media *projector table* memberikan pengalaman belajar yang bersifat visual dan konkret karena anak dapat melihat secara langsung bentuk garis, huruf, maupun kata yang diproyeksikan pada permukaan meja. Tampilan visual yang jelas membantu anak memahami bentuk tulisan yang akan dibuat sehingga proses meniru dan menuliskan huruf menjadi lebih mudah dilakukan. Selain itu, cahaya proyeksi dan tampilan visual yang menarik mampu meningkatkan perhatian serta konsentrasi anak selama mengikuti kegiatan pembelajaran. Peningkatan kemampuan menulis anak juga berkaitan dengan perkembangan motorik halus. Kemampuan menulis memerlukan koordinasi mata dan tangan, kontrol gerakan jari, serta kemampuan memegang alat tulis dengan tepat. Melalui penggunaan media *projector table*, anak memperoleh kesempatan untuk berlatih mengikuti pola dasar, huruf, hingga kata secara bertahap dan berulang. Aktivitas tersebut membantu melatih koordinasi visual-motorik sehingga anak menjadi lebih terampil dalam mengendalikan gerakan tangan saat menulis. Latihan yang dilakukan secara bertahap sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia dini juga membantu meningkatkan kesiapan anak dalam melakukan kegiatan menulis.

Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian Wening Rahayu dan Yuli Rahmawati (2023) yang menunjukkan bahwa penggunaan media papan gambar dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan anak usia 4–5 tahun. Penelitian Nurlina Ismawati et al. (2023) juga menunjukkan bahwa media papan pintar membantu anak mengenali bentuk huruf dan mengikuti pola tulisan dengan lebih baik. Selain itu, penelitian Rita Kurnia dan Yeni Solfiah (2018) menunjukkan bahwa penggunaan media pensil karakter animasi memberikan pengaruh terhadap kemampuan menulis anak, sedangkan penelitian Hanifa Nurul Fadillah et al. (2025) menunjukkan bahwa media pasir mampu meningkatkan kemampuan anak dalam menulis huruf dan menuliskan nama sendiri. Kesamaan hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran yang menarik, interaktif, dan melibatkan partisipasi aktif anak dapat membantu meningkatkan kemampuan menulis anak usia dini.

Meskipun demikian, penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian terdahulu. Media yang digunakan pada penelitian sebelumnya umumnya berupa papan gambar, papan pintar, pensil karakter, maupun media pasir. Sementara itu, penelitian ini menggunakan media *projector table* yang memanfaatkan proyeksi visual untuk menampilkan pola, huruf, dan kata sebagai panduan menulis. Melalui media ini, anak dapat melihat contoh tulisan secara langsung pada permukaan meja dan menirukannya secara bertahap. Karakteristik tersebut menjadikan *projector table* sebagai media yang menggabungkan unsur teknologi, visual, aktivitas bermain, dan latihan motorik halus dalam satu kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, penggunaan media *projector table* dapat meningkatkan kemampuan menulis anak usia 4–5 tahun karena memberikan pengalaman belajar yang konkret, menarik, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia dini. Media ini membantu anak memahami bentuk tulisan melalui pengamatan visual, melatih koordinasi motorik halus melalui kegiatan menulis, serta mendorong keterlibatan aktif anak selama proses pembelajaran sehingga kemampuan menulis berkembang secara lebih optimal

.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *projector table* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan menulis anak usia 4–5 tahun di TK Islam Amanah Kecamatan Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan. Penggunaan media *projector table* mampu meningkatkan kemampuan menulis anak yang meliputi kemampuan menggenggam alat tulis, membuat tanda-tanda, membuat tulisan horizontal, menulis huruf secara acak, dan menulis huruf menjadi kata. Peningkatan kemampuan menulis tersebut menunjukkan bahwa media *projector table* dapat menjadi alternatif media pembelajaran yang efektif karena memberikan pengalaman belajar yang konkret, menarik, dan interaktif sesuai dengan karakteristik anak usia dini. Temuan penelitian ini memberikan implikasi bahwa pemanfaatan media pembelajaran berbasis visual dan interaktif

E-ISSN : 2962-9713
P-ISSN : 2963-928X

dapat digunakan oleh guru sebagai salah satu upaya untuk menstimulasi perkembangan bahasa, khususnya kemampuan menulis anak usia dini secara lebih optimal.

DAFTAR PUSTAKA

Butler, C., Pimenta, R., Tommerdahl, J., Fuchs, C. T., & Caçola, P. (2019). *Using a handwriting app leads to improvement in manual dexterity in kindergarten children*. Research in Learning Technology, 27. https://doi.org/10.25304/rlt.v27.2135

Candeias, M., Reis, M. G. A. D., Escola, J., & Reis, M. J. C. S. (2019). *Using Android tablets to develop handwriting skills: A case study*. Heliyon, 5(12), e02970. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e02970

Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). Konsep dasar media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294.

Fadillah, H. N., & Mujtaba, I. (2025). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Pasir di KB TK Lab School FIP UMJ. *SEMNASFIP*, 2(2), 1629-1638.

Guslinda, S., & Kurnia, R. (2018). *Media pembelajaran anak usia dini*. Jakad Media Publishing.

Herlanti, Yanti. 2014. *Tanya Jawab Seputar Penelitian Pendidikan Sains.* Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

Ismawati, N., & Widayati, S. (2023). Meningkatkan kemampuan keaksaraan awal anak usia 5-6 tahun melalui media papan pintar. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif* (AUDHI), 6(1), 10-20.

Kurnia, R., & Zulkifli, N. (2016). Efektivitas Pemanfaatan Alat Permainan Edukatif (Ape) Bahan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Melati Dharma Wanita Air Tiris, Kecamatan Kampar. *Educhild: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Budaya*, 5(1), 27-36.

Kurnia, R. (2018). Pengembangan Kemampuan Menulis Anak Usia Dini Dengan Tema Alam Semesta. *Jurnal Educhild: Pendidikan dan Sosial,* 7(2), 95-101.

Kurnia, R., & Solfiah, Y. (2018). Pengaruh media pensil karakter animasi Upin dan Ipin terhadap kemampuan menulis anak. *Pendidikan Anak Usia Dini,* 12, 341-350.

Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children.* International Universities Press.

Rahayu, W., & Rahmawati, Y. (2023). Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Untuk Anak Usia 4-5 Tahun melalui Media Papan Gambar di PAUD Bintang Kecil. *Jurnal Pendidikan Tambusai,* 7(3), 21122-21132.

Ropikoh, A., Aisyah, D. S., & Karyawati, L. (2021). *Penggunaan media pasir untuk kemampuan menulis permulaan pada anak usia 4–5 tahun*. Early Childhood: Jurnal Pendidikan, 5(2). https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v5i2.1445

Rosnani, M., Lian, B., & Sari, M. (2023). *Upaya meningkatkan kemampuan menulis permulaan melalui media teka-teki silang bergambar usia 5–6 tahun*. PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(2). https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v6i02.10887.

Sugiyono. (2013). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Wahyuni, S., Kurnia, R., & Zulkifli, Z. (2020). Pengembangan media miniature city letter untuk meningkatkan kemampuan menulis anak usia 4–5 tahun. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 3(3), 121–125.

Widyastuti, A., & Wardhani, J. D. (2023). *Analisis permainan kotak kartu kata untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan pada anak*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(3), 2907–2918. https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4386

Yusuf, R. N., Al Khoeri, N. S. T. A., Herdiyanti, G. S., & Nuraeni, E. D. (2023). Urgensi pendidikan anak usia dini bagi tumbuh kembang anak. *Jurnal Plamboyan Edu (JPE)*, 1(1), 37–44. Retrieved from https://jurnal.rakeyansantang.ac.id/index.php/plamboyan/article/view/30.