E-ISSN : 2962-9713
P-ISSN : 2963-928X

Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV SD

Putri Fara Aulia[1], Nora Surmilasari[2], Arief Kuswidyanarko[3]
[1]Universitas PGRI Palembang, putrifaraaulia73@gmail.com
[2]Universitas PGRI Palembang, norasurmilasari@univpgri-palembang.ac.id
[3]Universitas PGRI Palembang, arieframelan90@univpgri-palembang.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar matematika materi bangun datar siswa kelas IV SD Negeri 35 Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *True Experimental Design* berbentuk *Posttest Only Group Design*, dengan sampel kelas IV.B sebagai kelas eksperimen dan kelas IV.C sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar yang dianalisis melalui uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan Independent Sample t-Test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dengan nilai signifikansi kelas eksperimen sebesar 0,540 dan kelas kontrol sebesar 0,623, serta homogen dengan nilai signifikansi 0,860. Hasil uji hipotesis memperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 (<0,05) dan t hitung= -4,643, sehingga H0 ditolak dan H1 diterima. Dengan demikian, media audio visual berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika materi bangun datar siswa kelas IV SD Negeri 35 palembang, karena mampu meningkatkan pemahaman konsep, motivasi, dan keaktifan siswa dalam proses pembelajar.

Kata Kunci : *Media audio visual, hasil belajar, matematika, bangun datar.*

Corresponding Author:
Putri Fara Aulia
Universitas PGRI Palembang, putrifaraaulia73@gmail.com

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Dalam proses pembelajaran, guru dituntut untuk mampu menciptakan suasana belajar yang efektif, menyenangkan, serta mampu meningkatkan
pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Salah satu faktor yang dapat mendukung keberhasilan pembelajaran adalah penggunaan media pembelajaran yang tepat. Media pembelajaran berperan sebagai alat bantu dalam menyampaikan informasi atau pesan berupa konsep, prinsip, maupun materi pembelajaran lainnya kepada peserta didik, baik dalam bentuk audio visual maupun bentuk lainnya (Sujono, 2022).

Penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat membantu siswa lebih mudah memahami materi, terutama pada mata pelajaran yang dianggap sulit seperti matematika. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang membutuhkan pemahaman konsep secara mendalam. Oleh karena itu, diperlukan media yang dapat

E-ISSN : 2962-9713
P-ISSN : 2963-928X

membantu siswa dalam memahami konsep-konsep matematika secara lebih konkret dan menarik.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di SD Negeri 35 Palembang, diketahui bahwa dalam proses pembelajaran beberapa guru sudah menggunakan media pembelajaran, namun sebagian lainnya masih belum menggunakannya secara optimal. Media yang paling sering digunakan adalah media visual seperti gambar, sedangkan penggunaan media audio visual masih tergolong kurang, meskipun sudah mulai diterapkan pada beberapa mata pelajaran tertentu.

Selain itu, hasil belajar siswa khususnya pada kelas IV masih belum mencapai hasil yang maksimal, terutama pada mata pelajaran matematika. Hal ini dibuktikan dengan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan sebesar 75. Berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran, dari 62 siswa hanya 28 siswa (40%) yang telah mencapai ketuntasan belajar, sedangkan 34 siswa (60%) lainnya belum mencapai ketuntasan yang ditentukan. Data tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami materi matematika, sehingga hasil belajar yang diperoleh belum optimal.

Hasil identifikasi lebih lanjut dalam proses pembelajaran juga menunjukkan bahwa sebagian besar siswa kurang aktif dan cenderung merasa bosan selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Kondisi ini berdampak pada rendahnya pencapaian hasil belajar siswa. Oleh karena itu, diperlukan adanya inovasi dalam penggunaan media pembelajaran yang dapat meningkatkan minat, keaktifan, serta pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah media audio visual. Media audio visual merupakan media yang menggabungkan unsur suara dan gambar secara bersamaan sehingga dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih nyata dan menarik bagi siswa. Dengan penggunaan media audio visual, diharapkan siswa lebih mudah memahami materi, lebih aktif dalam pembelajaran, serta dapat meningkatkan hasil belajar, khususnya pada materi bangun datar di kelas IV SD.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan dua variabel, yaitu variabel independen (X) dan variabel dependen (Y). Menurut Sugiyono (2021), variabel penelitian merupakan segala sesuatu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi yang dapat ditarik kesimpulan. Variabel independen dalam penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran audio visual, sedangkan variabel dependen adalah hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 35 Palembang. Media audio visual digunakan sebagai sarana pembelajaran pada materi bangun datar untuk membantu siswa memahami materi melalui perpaduan gambar dan suara. Adapun hasil belajar matematika diukur melalui tes yang diberikan setelah siswa mengikuti pembelajaran menggunakan media tersebut.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 35 Palembang yang berlokasi di Kecamatan Ilir Barat II, Provinsi Sumatera Selatan. Kegiatan penelitian dilaksanakan pada semester genap Tahun Ajaran 2025/2026 sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 35 Palembang yang berjumlah 91 siswa dan terbagi ke dalam tiga kelas. Sampel penelitian dipilih menggunakan teknik purposive sampling, yaitu pengambilan sampel berdasarkan
pertimbangan tertentu yang sesuai dengan tujuan penelitian. Berdasarkan teknik

E-ISSN : 2962-9713
P-ISSN : 2963-928X

tersebut, kelas IV.B yang berjumlah 31 siswa ditetapkan sebagai kelas eksperimen, sedangkan kelas IV.C yang juga berjumlah 31 siswa ditetapkan sebagai kelas kontrol.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen untuk mengetahui pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar matematika siswa. Desain penelitian yang digunakan adalah True Experimental Design dengan bentuk Posttest Only Control Group Design, yang melibatkan dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen memperoleh pembelajaran menggunakan media audio visual, sedangkan kelompok kontrol mengikuti pembelajaran secara konvensional. Setelah proses pembelajaran selesai, kedua kelompok diberikan posttest untuk mengetahui perbedaan hasil belajar serta pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar matematika siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 35 Palembang yang terakreditasi B, beralamat di Jalan Pangeran Sido Ing Lautan, Kelurahan 35 Ilir, Kecamatan Ilir Barat II, Kota Palembang, Provinsi Sumatera Selatan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi bangun datar kelas IV. Penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2025/2026 selama kurang lebih dua minggu, yaitu pada tanggal 7 sampai 13 Mei, dengan
subjek penelitian kelas IVB dan IVC yang terdiri dari 31 siswa pada kelas eksperimen dan 33 siswa pada kelas kontrol. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik purposive sampling. Kedua kelas diberikan pretest dan posttest untuk mengetahui hasil belajar siswa, dengan perbedaan perlakuan, yaitu kelas eksperimen menggunakan media audio visual, sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional.

Kelas eksperimen (IVB) diberikan perlakuan berupa penggunaan media audio visual dalam pembelajaran matematika materi bangun datar selama empat kali pertemuan. Pada pertemuan pertama, siswa diberikan pretest untuk mengetahui kemampuan awal mereka sebelum pembelajaran dimulai. Pertemuan kedua dan ketiga digunakan untuk proses pembelajaran dengan menayangkan video pembelajaran yang berisi materi bangun datar, macam-macam bangun datar, ciri-ciri, serta contohnya dalam kehidupan sehari-hari. Setelah menonton video, guru memberikan penjelasan tambahan, melakukan tanya jawab, serta memberikan latihan untuk memperkuat pemahaman siswa. Pada pertemuan keempat, siswa diberikan posttest untuk mengukur hasil belajar setelah diberikan perlakuan.

Sementara itu, pada kelas kontrol (IVC), pembelajaran dilakukan tanpa menggunakan media audio visual, melainkan menggunakan metode konvensional berbantuan buku pelajaran. Pertemuan pertama digunakan untuk pelaksanaan pretest guna mengetahui kemampuan awal siswa. Pertemuan kedua dan ketiga dilakukan pembelajaran materi bangun datar melalui penjelasan langsung dari guru disertai tanya jawab, tanpa penggunaan media audio visual. Pada pertemuan keempat, siswa diberikan posttest untuk mengetahui hasil belajar setelah pembelajaran berlangsung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa data diperoleh dari nilai pretest dan posttest kedua kelas. Sebelum digunakan, instrumen soal terlebih dahulu divalidasi oleh dosen dan guru, kemudian diuji cobakan hingga diperoleh 10 soal yang valid dan reliabel. Hasil analisis data menunjukkan bahwa rata-rata nilai posttest kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, yaitu 80,5 pada kelas eksperimen

E-ISSN : 2962-9713
P-ISSN : 2963-928X

dan 56,5 pada kelas kontrol. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada kelas yang menggunakan media audio visual.

Sebelum dilakukan uji hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05. Selain itu, hasil uji homogenitas juga menunjukkan bahwa data bersifat homogen dengan nilai signifikansi lebih besar dari 0,05. Dengan demikian, data memenuhi syarat untuk dilakukan uji t (Independent Sample t-Test).

Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000, yang berarti lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa H0 ditolak dan H1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi bangun datar kelas IV SD Negeri 35 Palembang, di mana hasil belajar siswa yang menggunakan media audio visual lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media audio visual memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika materi bangun datar pada siswa kelas IV SD Negeri 35 Palembang. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji hipotesis yang menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 (< 0,05) dengan nilai *t* hitung sebesar -4,643, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Selain itu, hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data dari kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal, sedangkan hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa kedua kelompok memiliki varians yang homogen, sehingga data layak digunakan dalam pengujian hipotesis. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan media audio visual memperoleh hasil belajar yang lebih baik dibandingkan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Penggunaan media audio visual mampu menyajikan materi secara lebih menarik, konkret, dan mudah dipahami sehingga meningkatkan perhatian, motivasi, keaktifan, serta pemahaman siswa terhadap konsep bangun datar. Dengan demikian, media audio visual dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan hasil belajar matematika siswa di sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

Amelia, A., Lestari, A. M., & Surati, I. (2023). Pengaruh kecemasan mahasiswa matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah pada soal matematika sma. 9(2), 211–217.

Amelia, R. W., Fratiwi, F., & Pamulang, U. (2023). kinerja karyawan pada restoran nurger king jakarta. 1(2), 317–326.

Ayu Damayanti. (2022). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. 1(1), 99–108.

Badruttamam, C. A., & Kholidah, D.R. (2023). Implementasi Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. 1(1), 1–5.

Dasopang, A. P. & M. D. (2017). belajar dan pembelajaran Aprida Pane Muhammad Darwis Dasopang. 03(2), 333–352.

Esi, R. (2021). Uji validitas dan reliabilitas kuesioner perilaku prososial. 4(4), 279–284.

E-ISSN : 2962-9713
P-ISSN : 2963-928X

Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. 4, 104–117.

Firmansyah, D. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian : Literature Review General Sampling Techniques in Research Methodology : Literature Review. 1(2), 85–114.

Hafizah, N., P, T. C. P., & Sari, M. (2025). Identifikasi Variabel Penelitian , Jenis Pengetahuan Alam Characteristics of Science Test. 31(1), 109–120.

Unaenah, E., Hidyah, A., Aditya, A. M., Nur, N., Maghfiroh, N., Dewanti, R. R., Safitri, T., & Tangerang, U. M. (2020). bangun datar sekolah dasar. 2, 327–349.

Wiryana, R., & Alim, J. A. (2023). PROBLEMS OF LEARNING MATHEMATICS IN. 2, 271–277.

Yandi, A., Nathania, A., Putri, K., Syaza, Y., & Putri, K. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengarui Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). 1(1), 13–24. Sumber Data Dalam Penelitian Pendidikan. 586–596.

Hakim, R. Al, Mustika, I., & Yuliani, W. (2021). validitas dan reliabilitas angket motivasi berprestasi Riko Al Hakim 1 , Ika Mustika, 2 , Wiwin Yuliani 3 1. 4(4), 263–268.

Huda, M. (2023). Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran. 1(4).

Isnaini, M., Afgani, M. W., Haqqi, A., & Azhari, I. (2025). Teknik Analisis Data Uji Normalitas. 4(2), 1377–1384.

Lanani Karman. (2021). Belajar Berkomunikasi Dan Komunikasi Untuk Belajar Dalam Pembelajaran Matematika. 2(1), 13–25.

Patmawati, D., Ws, R., & Halimah, M. (2020). pedadidaktika : jurnal ilmiah pendidikan guru sekolah dasar Pengaruh Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Jenis-Jenis Pekerjaan di Sekolah Dasar. 5(2), 308–316.

Praktik), B. A. M. P. (T. dan. (2024). Tamaulina Br. Sembiring, SH., M.Hum., Ph.D Irmawati, S.Sn., M.Pd Muhammad Sabir, S.Pd., M.Pd Indra Tjahyadi, S.S., M.Hum.

Pujilestari, Y., & Susila, A. (2020). Pemanfaatan Media Visual dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan. 19(2), 40–47. https://doi.org/10.21009/jimd.v19i02.14334

Rahardjo, M. (n.d.). Variabel dan Hipotesis dalam Penelitian.

Rahayuningsih, P., Hidayah, W., & Primar, C. N. (2022). Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. 1(1).

Rahman et al. (2022). Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan. 2(1), 1–8.

Raudatussolihah, B. (2022). Pengembangan Teknologi Audio-Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab. 3(1), 53–60.

Romodhon, R., Hidayad, F., Kumbara, H., Keguruan, F., Ilmu, D., & Belajar, M. (2023). Jurnal dunia pendidikan. 3, 135–148.

Saptono, Y. J. (2016). Motivasi dan keberhasilan belajar siswa. I, 189–212.

Sjam, D. A., Maryati, T., Keguruan, F., & Pasundan, U. (2019). pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar siswa kelas v sekolah dasar.iv.

SUGIYONO, P. D. (2021). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D.

Suhendar, A. W., & Yanto, A. (2023). Jurnal Pendidikan Matematika. 2(1), 18–23.

Sujono. (2022). H. Sujono AR , Mengembangkan Penggunaan …. Ta'dib : Jurnal Penidikan Islam dan Isu-isu Sosial Volume 20 No 1 (Januari-Juni 2022). 20(1), 25–42.

E-ISSN : 2962-9713
P-ISSN : 2963-928X

Susanto, S. (2023). Pengembangan Alat Dan Teknik Evaluasi Tes Dalam Pendidikan Jurnal Tarbiyah Jamiat Kheir. 1, 51–60.
Suwarto, P., Pd, M., Zain, M., Musa, B., & Ph, D. (2022). Karakteristik Tes Ilmu.